****

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

В настоящее время экологическое образование приобретает особое значение в системе государственных мер по охране природы. Одной из ведущих задач экологического образования детей стало развитие ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью. Для ее решения требуется организация не только теоретических знаний, но и практической деятельности, в ходе которой дети должны овладеть умениями и навыками правильного поведения в природе, научиться оценивать состояния природной среды и ближайшего окружения.

Процесс обучения должен исходить из жизненного опыта детей, их представления об окружающем мире.

Летняя краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дети Земли» МОУ «СОШ п. Синегорский» имеет **естественно-научную направленность** и нацелена на развитие бережного отношения к природе, на привитие любви к своей Родине, на развитие потребности в здоровом образе жизни на основе экологического воспитания, духовной, познавательной, игровой и художественной деятельности. Программа модифицированная, разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Данная программа дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, творческого потенциала, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды, а также понять ценность значения природы в жизни каждого, что придает ей новизну и востребованность.

**1.2.Характеристика обучающихся по программе.**

Программа рассчитана на детей 7-12 лет**.** В данном возрасте ребёнок проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. Это качество очень важно для формирования общей культуры общения, творческого потенциала каждого ребенка: фантазии, наблюдательности. Занятия проводятся в разновозрастной группе. Условия набора детей: принимаются все желающие.

**1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.**

**Актуальность** предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей, проживающих в сельской местности, на программы этой направленности.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что предлагаемые в программе принципы обучения индивидуальность и доступность, **формы проведения занятий**: беседа, экскурсия, игровой квест, акция, практическое занятие; **форма аттестации/контроля**: собеседование, опрос, конкурсная программа, театральная постановка на экологическую тему, конкурс рисунков; **методы обучения**: словесный, наглядный, игровой, практический; **методы воспитания**: убеждение, поощрение, конкретный пример; **средства обучения**, доступные для детей: наглядные и раздаточные материалы. Используемые приемы и методы воспитания способствуют формированию гражданского сознания и материально – этических норм поведения, воспитание патриотизма, толерантного отношения к людям их культуре, традициям, а также создание позитивного эмоционального настроя, вовлеченность в процесс и развитие навыков работы в команде.

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться видеть и понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развития творческих способностей, логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в команде, любовь к природе, сострадание, наблюдательность. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ экологии, раскрыть интеллектуальные и творческие возможности ребенка. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 7 – 12 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста

**1.4. Основные особенности программы.**

**Отличительная особенность** данной программы от дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой состоит в изменении цели и задач, уменьшении количества часов (со 144 час. до 16 час.) и изменении разделов и тем учебного плана. Программа «На подмостках природы» знакомит учащихся с основами таких наук как биология, зоология, география, что расширяет кругозор детей и отражает практическое применение знаний в других областях.

Летнюю краткосрочную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Дети Земли» можно использовать в работе с детьми ОВЗ, посредством разработки индивидуального образовательного маршрута.

**1.5.Формы и технологии образования детей.**

В процессе обучения по данной программе используются словесные (рассказ, беседа, объяснение), наглядные (демонстрация, показ) методы обучения.

Основной формой обучения является занятия, которое строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, их умений и навыков. Стимулируют интерес к обучению нетрадиционные занятия в виде: экскурсии, игры, акции, конкурса.

Занятия могут проводиться как в традиционной форме, так и нетрадиционной. Особо популярны комбинированные занятия, соединяющие различные методы общения и виды деятельности.

Формы проведения занятий разнообразны: практическое, экскурсия, конкурс, викторина, акция, беседа.

**Структура занятий:**

**Комбинированное занятие:**

организационный этап (2 мин.);

этап проверки усвоенного материала (5 мин.);

этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала (3 мин);

этап усвоения новых знаний (15 мин);

этап закрепления (10 мин);

рефлексия (5 мин).

**Практическое занятие:**

сообщение темы и мотивация учащихся на обучение (2 мин.);

изучение нового материала (показ и объяснение практической работы) (10 мин.);

выполнение практической работы (25 мин.);

подведение итогов и рефлексия (3 мин.)

Занятия объединений носят преимущественно практический характер. Основная часть проводится в форме бесед. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении в зависимости от темы занятия.

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Педагог должен воспитывать в учащихся умение самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять правила проводимых мероприятий. План занятий необходимо строить так, чтобы перед учащимися всегда стояла ближайшая и доступная им цель - экскурсия в парк и в природу для сбора природного материала, акция и т. п.

Содержание занятий следует постоянно усложнять от простого к сложному. Их необходимо использовать для расширения и углубления знаний учащихся по пройденным темам, для формирования их мировоззрения, а также физического оздоровления.

После экскурсии на занятии обсуждаются ее итоги. Конечно, это следует проводить так, чтобы не нарушать цельности занятия и не допускать перегрузки детей.

Особое внимание должно уделяться вопросам безопасности при проведении экскурсий в природу или акций.

Хорошо организованные и интересно проведённые занятия объединения помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

При реализации программы «Дети Земли» допускается применение электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий.

**1.6.Объем и срок реализации программы.**

Летняя краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дети Земли» рассчитана на 1 месяц обучения в количестве 16 часов. Занятия проводятся по 2 часа 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 40 минут, перерыв – 10 минут.

 Форма обучения – очная.

**1.7.Режим занятий.**

Количество занятий в неделю 4, 4 недели. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 согласно возрасту детей.

**Схема возрастного и количественного распределения обучающихся по группам, количество занятий в неделю, их продолжительность**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Год обучения*** | ***Количество******детей в группе*** | ***Общее количество занятий в неделю*** | ***Продолжительность******занятия, час*** | ***Общее******количество******часов в неделю*** | ***Общее количество часов***  |
| 1 месяц | 10 | 4 |  40 минут | 4 | 16 ч |

**2.Обучение.**

**2.1.Цель и задачи обучения.**

**Особенности организации образовательного процесса.** Форма организационной деятельности – групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом. Форма проведения занятий – практическое занятие, игра, конкурс, экскурсия, агитбригада, флешмоб, квест.

**Цель программы:** путем пробного погружения в изучение окружающего мира создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащегося.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

учащиеся должны знать:

основы изучаемого предмета о природе и человеке;

о природе родного края, своего города; учащиеся должны уметь:

использовать первоначальные экологические знания и умения в повседневной жизни, учебе.

**Личностные:**

- способствовать развитию культуры поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;

- способствовать формированию экологической культуры, любви к природе и родному краю.

**Метапредметные:**

способствовать развитию установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края;

способствовать развитию мотивации к изучению экологии в целом, самообразованию, самоконтролю.

**2.2.Учебный план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Формы аттестации\контроля |
| Всегочасов | Теория | Практика |  |
| 1 | Вводное занятие. ПравилаТБ. | 1 | 1 | - | Собеседование.Опрос |
| 2 | Мир вокруг нас. Природа. | 5 | 2 | 3 | Конкурснаяпрограмма «Знатоки природы» |
| 3 | Природоохранные акции. | 4 | 1 | 3 | Отчетная театральная постановка экологической агитбригады«Эколята - защитники природы!» |
| 4 | Моя малая Родина. | 6 | 1 | 5 | Конкурс рисунков«Мой любимый поселок» |
|  | **итого** | **16** | **5** | **11** |  |

**2.3.Содержание учебного плана.**

Вводное занятие. Правила ТБ.

*Теория:* Что изучает экология. Общие вопросы охраны природы.

Инструктаж по технике безопасности.

Мир вокруг нас. Природа.

*Теория:* Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.

*Практическая работа:* Экскурсия в природу с экологическими наблюдениями. Игровой квест на природе. Конкурсная программа «Знатоки природы».

Природоохранные акции.

*Теория:* Для чего необходимы акции. Общероссийские и международные экологические акции. Локальные природоохранные акции: акции по охране животного мира, акции по охране растительного мира, акции по охране водных ресурсов, акции по борьбе с отходами, акции по благоустройству территорий населенных пунктов, акции по охране атмосферного воздуха.

*Практическая работа:* Отчетная театральная постановка экологической агитбригады «Эколята-защитники природы!»

Моя малая Родина

*Теория:* Озинский район - видовое разнообразие растительного и животного мира. Влияние деятельности человека на природу нашего района. Экологические организации в нашем районе. Экологическое состояние нашего поселка.

*Практическая работа:* конкурс рисунков «Мой любимый поселок». Опрос населения об экологическом состоянии. Акция «Природа

просит о помощи» (листовки с обращение к жителям поселка). Поделки из природного материала и вторсырья.

**2.4. Планируемые результаты.**

**Предметные:**

К концу обучения учащиеся будут знать:

основы изучаемого предмета о природе и человеке;

о природе родного края, своего города; учащиеся будут уметь:

использовать первоначальные экологические знания и умения в повседневной жизни, учебе.

**Личностные:**

начнет развиваться культура поведения в социуме, появятся навыки здорового образа жизни;

- начнет формироваться экологическая культура, любовь к природе и родному краю.

**Метапредметные:**

разовьется установка на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края;

разовьется мотивация к изучению экологии в целом, самообразованию, самоконтролю.

**2.5. Способы и формы определения результатов обучения.**

1.Максимальное включение обучающихся в различные формы участия в планировании, подготовке, организации.

 2.Добровольность участия во всех делах группы.

 3.Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные формы деятельности.

4.Систематическое информирование о результатах состязаний, об условиях участия в том или ином деле.

5.Организация различных видов стимулирования.

Во время занятий оцениваются все стороны жизни: дисциплина, степень активности в различных видах деятельности.

Программой предусматривается текущий вид контроля. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся расширить круг знаний, приумножить умения и практические навыки.

Формы, методы контроля и оценки результатов усвоения программы предполагают при текущем контроле:

-педагогическое наблюдение - при выполнении практических работ обучающихся;

-опрос, практическая работа, конкурс;

-педагогический мониторинг – ведение журнала посещаемости.

Из-за ограниченного по времени срока реализации программы итоговая аттестация не предусматривается.

Педагогические требования к организации контроля:

-индивидуальный характер (контроль над работой каждого учащегося);

-всесторонность (проверка теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся).

**3.Воспитание**

**3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.**

**Цели:**

 • способствовать пониманию сути глобальных проблем экологии,

 • подготовить школьников к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции,

 • развивать умения решать проблемы, воспитание гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания.

 **Задачи:**

• формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом), воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней;

• обучение школьников методам познания окружающего мира;

 • воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;

 • физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;

 • выработка ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды;

 • становление начального опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни.

Экологическая культура включает:

 - культуру познавательной деятельности учащихся по освоению опыта человечества в отношении к природе как источнику материальных ценностей, основе экологических условий жизни, объекту эмоциональных, в том числе и эстетических переживаний. Успешность этой деятельности обусловлена развитием нравственных черт личности по отношению к природной среде на основе формирования умений принимать альтернативные решения;

- культуру труда, формирующуюся в процессе трудовой деятельности. При этом учитываются экологические, эстетические и социальные критерии при выполнении конкретных дел в различных областях природопользования;

 - культуру духовного общения с природой. Здесь важно развивать эстетические эмоции, умение оценивать эстетические достоинства как естественной, так и преобразованной природной сферы. Экологическая культура включает следующие основные компоненты:

- интерес к природе,

- знания о природе и ее охране;

- эстетические и нравственные чувства к природе;

- позитивная деятельность в природе;

- мотивы, определяющие поступки детей в природе.

**3.2 Формы и методы воспитания**

**Методы:**

Вовлечение в деятельность, стимулирование, увлечение, доверие, сотрудничество, соревнование, метод переключения (занятие трудом, учебой, спортом, новой общественной деятельностью, поисковой деятельностью), экологическое исследование, убеждение, дискуссия, поручение, создание воспитывающей ситуации, поощрение.

**Формы:**

экологическое занятие, викторина, практическая работа, мероприятие, беседа, лекция, спортивная игра, соревнование, конкурс, КВН, экскурсия

**3.3.Условия воспитания, анализ результатов.**

Материально – техническое обеспечение: помещение для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20, в помещении находятся стандартные учебные столы и стулья, соответствующие ростовой группе, стол и стул для педагога, учебная доска, книжные шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

- информационное обеспечение: аудио-, видео-, интернет источники;

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее и профессиональную переподготовку, направленность которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися. Педагог, у которого отсутствуют ограничения на занятия педагогической деятельностью, установленных законодательством РФ. Требования к опыту практической работы не предъявляются. Необходимые умения: владеть формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую, учебно – исследовательскую; регулировать поведение обучающихся для обеспечение безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях, так и во внеурочной деятельности, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Планировать взаимодействие с родителями. Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий. Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

При успешной реализации программы учащиеся должны уметь:

1. решать экологические проблемы своей местности, выявлять возможные причины отрицательных изменений в природе;

2. вести общественную работу по сохранению местных объектов природы;

3. вести самостоятельные наблюдения в природе, выполнять правила поведения в природе;

4. ухаживать за растениями и животными;

5. пропагандировать знания об охране природы и экологическим кризисам;

6. пользоваться дополнительной литературой

**3.4.Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения занятия** | **Тема занятия (раздел, тема)** | **Кол-во часов** | **Форма проведе ния** | **Форма контроля** |
| **план** | **факт** |  | **всег****о** | **теори****я** | **практ****ика** |  |  |
| **1** | - | - | **Вводное занятие.****Правила ТБ.** | **1** | 1 | - |  | **Собеседован****ие. Опрос** |
| 1.1 |  |  | Что изучает экология. ПравилаТБ. | 1 | 1 | - | Беседа |  |
| **2** | - | - | **Мир вокруг нас. Природа.** | **5** | 2 | 3 |  | **Конкурсная программа****«Знатоки природы»** |
| 2.1 |  |  | Неживая и живая природа. Примерыявлений природы. | 1 | 1 | - | Беседа |  |
| 2.2 |  |  | Экскурсия в природу с экологическими наблюдениями. | 4 | 1 | 3 | Экскурс ия.Игровой квест на природе |  |
| **3** | **-** | - | **Природоохранные****акции.** | **4** | 1 | 3 |  | **Отчетная****театральная постановка экологическ ой агитбригад ы «Эколята- защитники природы**!**»** |
| **4** | - | **-** | **Моя малая Родина** | **6** | 1 | 5 |  | **Конкурс рисунков****«Мой любимый поселок»** |
| 4.1 |  |  | Экологическоесостояние нашего поселка | 1 | 1 | - | Беседа |  |
| 4.2 |  |  | Экскурсия. Опроснаселения об экологическом состоянии поселка. | 1 | - | 1 | Акция |  |
| 4,3 |  |  | Акция «Природапросит о помощи». | 1 |  | 1 | Акция |  |
| 4.4 |  |  | Поделки из природного материала и вторсырья. | 1 | - | 1 | Практич...занятие |  |
| **Итого** |  | **16** | **5** | **11** |  |  |

**4.Организационно-методические условия реализации программы.**

**4.1.Методические обеспечения программы:**

**Перечень литературы для педагогов:**

- Экологический турнир / Последний звонок №12, 2002

- Урок экологии в тридевятом царстве / Педсовет №5, 2006

- Экологическая сценка / Педсовет №9, 2008

- День птиц / Педсовет №1, 2005

- Синичкин день / Педсовет №7,2005

- Свалка по имени Земля / Педсовет №11, 2005

- Частушки на экологическую тему / Педсовет №7, 2009

- Всемирный день Земли / Педсовет №2, 2010

- Экологическая сказка о том, как колобок в лес убежал / Педсовет №3, 2009

- Экологическая сказка / Педсовет № 6, 2003

- Экологические игры / Пед. творчество №9, 2007

- Экологические сказки / Педсовет № 11, 2004

- Здравствуйте пернатые, Наш дом – планета Земля / Педсовет № 8, 2008

- Экология в филологии / Педсовет №11, 2007

- Экологическая игра «Лик Земли» / Последний звонок №12, 2007

- На крыльях весну принесли / Последний звонок №1, 2005

- Последний звонок №8, 2005

- Земля – наш общий дом / Последний звонок №12,2005

- Интернет - ресурсы

**Перечень литературы для воспитанников:**

- Наш зеленый исцеляющий друг/В. И.Мурох, Л.И. Стекольников/ 1985

- Спасибо зверю, спасибо птице,спасибо рыбе/ В. И.Мурох, Л.И. Стекольников/ 1982

- Мир растений/А.Смирнов/Москва «Молодая гвардия»,1979

-Интернет-ресурсы

**4.2.Материально-техническое обеспечение программы:**

- Кабинеты

- Спортивный зал

- Спортивная площадка

- Пришкольный участок

**Список литературы:**

**Основная литература:**

Бомон Э., Лазье К. Тайны природы. - М: 2011.

Болушевский С.В. «Веселые научные опыты для детей и взрослых»- М: ООО «Издательство «Эскимо», 2012.

Травина И.В. «Моя первая книга о планете Земля» -М: ЗАО

«РОСМЭН-ПРЕСС», 2011.

Клименко А.С. «1000 пословиц и поговорок, загадок для самых умных». – М.: АСТ; СПБ: сова, 2010г.

**Дополнительная литература**

Булгакова М.А. Увлекательные опыты с теплом.-М:ООО

«Издательство Астрель», 2009.

Булгакова М.А. Увлекательные опыты со светом.-М:ООО

«Издательство Астрель», 2009.

**Нормативные документы:**

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации»

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от . № 1726 –р

Приказ Минобразования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»