

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОЗИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Синегорский»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 12 от 28.08.2025 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ п. Синегорский»
Е.В. Рейс
Приказ № 294 от 01.09.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Я – исследователь»**

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы - составители:
Ханалыева Диана Отеповна,
Ханалыева Галшин Кубайдулловна,
Хасанова Казе Саноевна,
Алиева Эльмира Кинесовна,
педагоги дополнительного образования
Консультант
Еремина Марина Владимировна

п. Синегорский
2025г.

РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Естественнонаучная направленность - одно из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» «МОУ СОШ п. Синегорский» Озинского района Саратовской области.

Программа «Я - исследователь» (далее – Программа) разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет естественнонаучную направленность, рассчитана на ознакомительный уровень освоения. Программа направлена на формирование у детей научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, на развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание подрастающего поколения, на приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования. Занятия могут проходить в форме бесед, лекций, экскурсий, игр.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - исследователь» составлена в соответствии с действующим законодательством:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Минтруда РФ от 22.09.2021 N 652Н. "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых". Вступил в силу с 01.09.2022 и действует до 01.09.2028 (пункт 3).

- Распоряжением администрации Озинского муниципального района Саратовской области от 28.11.2022 № 407-Пр "Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года" в Озинском муниципальном районе.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Уставом МОУ «СОШ п.Синегорский», утвержденным постановлением администрации Озинского муниципального района Саратовской области № 262 от 04.10.2021 г.;

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «СОШ п.Синегорский».

Актуальность программы заключается в том, что вовлечение младших школьников в реальную проектно-исследовательскую деятельность способствует формированию ценностного отношения к природе и личностного опыта самостоятельной экологически сообразной деятельности. Как любое научное творчество, проектно-исследовательская деятельность обучающихся заставляет их сталкиваться с вопросами, изучаемыми в программе основного образования, – математики, природоведения, истории, литературы и др., стимулируя глубокое и заинтересованное изучение этих образовательных областей.

Новизна данной программы заключается в следующем:

практико-ориентированном подходе. Например, дети получают возможность проводить занятия в условиях живого уголка, ухаживать за комнатными растениями, посредством экскурсий наблюдать за жизнью некоторых животных в природе.

Использование проектной и исследовательской технологий. Это позволяет развивать естественнонаучные и интеллектуальные способности.

Введение регионального компонента. Ряд тем рассматривается на примере достижений науки и техники родного края.

Интеграция с другими дисциплинами естественнонаучного цикла. В ходе реализации программы обучающиеся расширяют и углубляют знания по физике, химии, биологии, астрономии, географии, геологии, экологии.

Отличительные особенности программы.

Программа направлена на развитие интереса к исследовательской деятельности, ознакомление с этапами исследовательской работы, методами исследований, а не написание исследовательских работ, или обучение написанию.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что её структура, содержание, формы и методы реализации соответствуют поставленным целям и задачам.

Также педагогическая целесообразность может означать, что программа направлена на создание условий для гармоничного развития личности ребёнка, а её формы и методы соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей.

Адресат программы. Предлагаемый курс обучения адресован учащимся в возрасте 7-10 лет. Реализация программы создаёт необходимые условия для развития умственных способностей учащихся, их свободного самовыражения и творчества.

Режим занятий: 2 часа 2 раза в неделю. Во время выезда на олимпиады, организации интеллектуальных игр в школе, при проведении занятий дистанционно в сети Интернет возможно изменение графика и режима занятий.

Возрастные особенности обучающихся.

Младший школьный возраст – **7-10 лет.**

Наполняемость учебной группы - 15 человек.

Форма организации деятельности: групповая, коллективная, фронтальная.

Формы проведения занятий: комбинированное, самостоятельная работа, практическая работа, беседа, игра.

Программа рассчитана на 144 часа.

Сроки реализации программы – 1 год.

1.2. Цель и задачи

Цель программы – Создание условий для личностного развития обучающегося, обладающего умением исследовать окружающий мир и способного осознавать свое место в нем.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование целостной элементарной научной картины мира;
- расширение представлений о многообразии и взаимосвязях живой и (неживой) природы, о сущности процессов развивающего взаимодействия;
- формирование навыков опытнической, исследовательской и проектной деятельности;

Развивающие:

- развитие потребности в содержательно-осмысленном общении с природой, готовности к развивающему взаимодействию с окружающей средой;
- развитие способностей к художественно-образному и эмоционально-ценностному восприятию окружающего мира, выражения в творческих работах отношения к нему;
- развитие инициативности, самостоятельности, коммуникативных способностей каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

Воспитательные:

- содействие в развитии экологического мировоззрения, формировании экологически оправданного поведения в природе;
- осознание обучающимися ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование установки на здоровый образ жизни.

1.3. Планируемые результаты:

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я- исследователь» у обучающихся должны быть сформированы следующие результаты.

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные результаты:

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,

социальной справедливости и свободе;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.4 Содержание программы Учебный план

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов:			Формы аттестации /контроля
		Общее	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	-	Педагогическое наблюдение
2.	Удивительный мир растений	36	18	18	
2.1.	Есть ли у растений скелет?	8	4	4	Исследовательская работа
2.2.	Свойства растений, их тайны и секреты.	8	4	4	Исследовательская работа
2.3.	Друзья и опасные растения.	8	4	4	Исследовательская работа
2.4.	Парашют, носик, зёрнышко.	8	4	4	Творческая работа
2.5.	Их ещё можно спасти.	4	2	2	Творческая работа
3.	Мир животных.	36	18	18	
3.1.	От микроба до кита.	8	4	4	Исследовательская работа

3.2.	Они могут очень удивить своей внешностью.	8	4	4	Исследовательская работа, проектная деятельность
3.3.	Их ещё можно спасти.	4	2	2	Творческая работа, исследовательская работа
3.4.	Самый, самый, самый...	16	8	8	Творческая работа, исследовательская работа, проектная деятельность
4.	Человек.	36	18	18	
4.1.	Посмотрим внутрь себя.	8	4	4	Творческая работа, исследовательская работа
4.2.	Надо, надо умываться по утрам и вечерам.	10	5	5	Исследовательская работа, проектная деятельность
4.3.	Когда я ем, я	10	5	5	Исследовательская работа
4.4	От улыбки станет всем светлей!	8	4	4	Исследовательская работа, проектная деятельность
5.	Экология – что это такое?	32	8	24	
5.1.	Потяни за верёвочку....	16	8	8	Исследовательская работа
5.2.	Сделаем этот мир лучше.	16	8	8	Исследовательская работа, проектная деятельность
6.	Итоговое занятие	4	2	2	Игра
	Итого	144	80	80	

Содержание учебного плана

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Я- исследователь»

Раздел 1. Вводное занятие

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности. Формирование знаний о безопасном поведении как на занятии и в повседневной жизни, так и в чрезвычайных ситуациях. Окружающий мир – что входит в это понятие?

Раздел 2. Удивительный мир растений

Тема 2.1. Есть ли у растения скелет?

Теория. Без чего не может существовать наша планета? Многообразие растений. Живые или не живые? Строение растений. Свойства частей растения. Что такое гербарий?

Практика. Игра «Что ты за овощ\фрукт?». Игра «Угадай дерево». Исследовательская работа «Создание гербария», «Зелёные фигурки». Лабораторная работа «Растение – насос».

Тема 2.2. Свойства растений, их тайны и секреты.

Теория. Что такое хлорофилл? Красная, жёлтый, зелёный. Тяжелее железа, легче пуха. Как общаются живые организмы?

Практика. Исследовательские работы «Растения у школы», «Растения в школе», «Лабиринт для картошки(фототропизм)», «Как вырастить «двухголовое» растение», Создание и работа «Зелёного патруля».

Тема 2.3. Друзья и опасные растения.

Теория. Хищные растения. Ядовитые растения. Паразиты. Кто нас кормит? Кто нас лечит?

Практика. Исследовательская работа «Это растение меня удивило». Проект «Лекарственные растения Саратовской области».

Тема 2.4. Парашют, носик, зёрнышко.

Теория. Как размножается растение? Виды плодов. Кто помогает растениям размножаться?

Практика. Изготовление и организация выставки поделок из природного материала. Исследовательские работы «Сколько воды впитывают семена», «Вершки и корешки», «Выращивание гороха и фасоли в разных условиях».

Тема 2.5. Их ещё можно спасти.

Теория. Те, кого мы больше не увидим. Их ещё можно спасти.

Практика. Творческая работа: создание и организация выставки рисунков «Красная книга Ленинградской области», стенгазеты «Удивительный мир растений»

Раздел 3. Мир животных.

Тема 3.1. От микроба до кита.

Теория. Самые простые животные. Самые древние животные. Насекомые: враги, зануды, помощники. Как видят насекомые? Почему птицы летают? Секрет яйца. Почему кошка умывается?

Практика. Исследовательские работы «Яйцо», «Перья», «Микроорганизмы»

Тема 3.2. Они могут очень удивить своей внешностью. Кто сильнее: амёба или слон?

Теория. Рыба с хоботом? Мимикрия – что это? Сейчас я тебя напугаю!

Практика. Исследовательские работы «У кого какие клювы»,» проект «Создание модели животного»

Тема 3.3. Их ещё можно спасти.

Теория. Те, кого мы больше не увидим. Их ещё можно спасти.

Практика. Творческая работа: создание и организация выставки рисунков «Красная книга Ленинградской области», стенгазеты «Удивительный мир растений».

Тема 3.4. Самый, самый, самый...

Теория. Самые по размеру и весу. Самые по местам обитания. Самые по внешнему виду. Самые по свойствам и умениям. Самые любимые.

Практика. Творческая работа «Животное, которое меня удивило», создание стенгазеты «Удивительные животные», Исследовательская работа «Самое популярное домашнее животное в моём классе(школе)». Фотовыставка «Мой друг», Проект «Лабиринт для грызуна», «Покорми птицу»

Раздел 4. Человек

Тема 4.1. Посмотрим внутрь себя.

Теория. Слух и равновесие. Почему наши уши похожи на раковину. Глаза и зрение. Как глаза различают цвета. Вкус и обоняние. Как язык воспринимает вкус. Кожа и осязание. Для чего нужен режим? Как устроено наше сердце.

Практика. Творческая работа: создание стенгазеты «Интересное о нашем организме». Исследовательская работа «Режим школьника важен или нет?». Исследовательская работа «Соотношение размеров головы и тела у людей разного возраста». Лабораторная работа «Измерение пульса в разных физических состояниях».

Тема 4.2. Надо, надо умываться по утрам и вечерам.

Теория. Личная гигиена. Почему люди различаются по цвету кожи. Здоровый сон. Сновидения. Почему появляется желание спать. Когда тело болеет.

Практика. Проект «Советы доктора Айболита». Исследование «Плесень на хлебе».

Тема 4.3. Когда я ем, я...

Теория. Живот от слова жизнь. Тайны кишечника. Я варю, варю, варю(желудок). Ты то, что ты ешь. Что помогает и что мешает нашему пищеварению.

Практика. Исследовательские работы «Школьная столовая», «Питание в моей семье».

Тема 4.4. От улыбки станет всем светлей!

Теория. Мир в душе, порядок в голове. Психическое здоровье в школе и дома. Доброе слово и кошке приятно. Эмоции –это важно!

Практика. Проект «Поделись улыбкой своей», создание памятки для учеников 11 класса «Успешные экзамены». Тренинги «Я умею управлять собой».

Раздел 5. Экология – что это такое?

Тема 5.1. Потяни за верёвочку...

Теория. Что такое экология? Трагедия китайских воробьёв. Как кролики чуть не погубили Австралию. История острова Калимантан. Поступки и их последствия.

Практика. Исследовательская работа «Сколько вторсырья появляется в моей семье за неделю». Проект «Игры и поделки из ...вторсырья».

Тема 5.2. Сделаем этот мир лучше.

Теория. Бережливое отношение к окружающему миру. Каким ты видишь мир через 10 лет?

Практика. Творческий проект " Плакаты о дружбе", Викторина "Сказочная страна здоровья"), Проект «Книгу в нужные руки(буккросинг)», Проект«Ярмарка редких вещей», Проект «Я хочу, чтобы мой поселок был чище».

Раздел 6. Итоговое занятие

Практика. Игра по станциям «Умницы и умники»

1.5.Формы аттестации и оценочные материалы.

В ходе реализации программы используются вводный, текущий и итоговый контроль, в форме тестовой диагностики и устного опроса с опорой на наглядность. Вводный и текущий контроль осуществляется посредством педагогического наблюдения за деятельностью учащихся в процессе занятий и беседы с ним, проверки выполнения учащимся творческих, проектных, исследовательских заданий.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся являются фотографии выполненной работы, создание проектов, выставки проектной деятельности, фотоотчёты. Подведение итогов реализации программы происходит на итоговом занятии.

Оценочные материалы.

Параметры оценки результатов освоения программы:

высокий уровень - имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями;

средний уровень - имеет знания по содержанию курса, владеет некоторыми понятиями;

низкий уровень - имеет неполные знания по содержанию курса оперирует специальными терминами;

Формы текущего контроля / промежуточной аттестации

С целью определения уровня знаний, уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества образовательного процесса в течение года (декабрь, май) проводится контроль знаний учащихся.

Виды контроля	Формы контроля
Входной контроль , проводится в начале года. Текущий контроль , проводится в середине года.	Тестирование
Итоговый контроль проводится в конце учебного года.	Тестирование

Формы подведения итогов занятия: опрос, контрольное занятие, зачет, самостоятельная, практическая работа, защита рефератов, презентация творческих работ, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ.

Формы аттестации для подведения итогов реализации программы: тестирование.

Раздел 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Методическое обеспечение

Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я- исследователь» реализуется в очной форме. Программа является инструментом целевого развития естественнонаучных способностей детей.

Формы организации образовательного процесса: занятия по дополнительному образованию проводятся в отдельном помещении.

Формы организации учебного занятия: рабочее место педагога оснащено современными техническими средствами обучения. Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам Программы.

В процессе обучения дети и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим заключением.

При реализации программы используются различные **методы** обучения:

словесные: беседы, диалог, рассказ, консультация, конференция, дискуссия.

наглядные: экскурсии, целевые прогулки, наблюдения за природой и изменениями в ней, демонстрации коллекций, кинофильмов, таблиц, рисунков, фотографий и прочего.

практические: организация продуктивной деятельности детей, оформление гербария растений, плодов, постановка сказок, отрывков литературных произведений, изготовление с детьми наглядных пособий.

игровые: проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и прочего), загадывание загадок, проведение викторин, конкурсов

Главное условие успешного обучения – это способность педагога постоянно совершенствовать занятие, находить новые подходы, **приемы обучения** обучающихся, позволяющие повышать познавательный интерес к изучаемому предмету, повышать качество знаний учащихся.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы включает в себя:

- рабочий кабинет с ученическими столами и стульями;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран проекционный;
- световой микроскоп школьный;
- комнатные растения;
- наборы для детского творчества.

Для успешной реализации Программы необходимо материально-техническое обеспечение: персональный компьютер, принтер и мультимедийный проектор или мультимедийная доска.

Методическое обеспечение Программы включает в себя дидактические принципы и методы. При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам. Прежде всего это принцип наглядности, так как психофизическое развитие обучающихся, на которое рассчитана данная Программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, учащиеся способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (практические упражнения), изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности. Естественно, что достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении. При строгом соблюдении логики учащиеся постепенно овладевают знаниями, умениями и навыками. Ориентируясь на этот принцип, педагог составляет учебно-тематическое планирование все же с учетом возможности его изменения. Большое внимание также уделяется принципам доступности в обучении, методу активности, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями.

Информационное обеспечение реализации программы включает в себя:

- методические разработки занятий;
- мультимедийные презентации, викторины и интерактивные игры по теме программы;
- учебные фильмы: «Кто как в лесу живет», «Про свиней», «Рыжик и его родня»; фильмы из цикла «Все о животных»: «Волчица Вайнона», «Дикая свинья Берта»; документальные фильмы: «Удивительные летучие мыши», National Geographic, «Земля снежного барса» .
- детские художественные фильмы и мультфильмы: «Осажденная крепость», «Азбука безопасности», «Красная книга», «Супербактерия», «Ежик должен быть колючим».

Дидактические материалы

Наглядные пособия. Картины, карты, модели, плакаты и другие визуальные материалы, помогающие лучше усваивать информацию.

Электронные образовательные ресурсы. Программы, интерактивные приложения, онлайн-курсы и другие цифровые инструменты, позволяющие разнообразить методы обучения и сделать его более доступным.

Игровые дидактические материалы. Игры, квесты и викторины, которые вовлекают учащихся в активный процесс познания, делая учёбу интересной и занимательной.

Кадровое обеспечение программы:

По данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог

дополнительного образования детей и взрослых». Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - исследователь» осуществляют: Ханалыева Диана Отеповна, Ханалыева Талшин Кубайлуллоевна, Хасанова Казе Саноевна, Алиева Эльмира Кинесовна, педагоги дополнительного образования «Точка роста» с высшим образованием (Ханалыева Диана Отеповна), первой квалификационной категорией (Ханалыева Талшин Кубайлуллоевна) и соответствующей программе подготовкой.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации и переподготовки по профилю: Педагог дополнительного образования школьного Центра Образования «Точка роста» .

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я- исследователь»

№ п/п	Дата	Названия разделов и тем	Количество часов:			Формы аттестации /контроля	Место проведения	Ответственные
			Всего	Теория	Практика			
1.		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	-	Педагогическое наблюдение	Учебный кабинет	Педагоги ДО
2.		Удивительный мир растений	36	18	18			
2.1.		Есть ли у растений скелет?						
1		Без чего не может существовать наша планета? Многообразие растений.	2	1	1	Творческая работа, Исследовательская работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО
2		Живые или не живые? Строение растений. Свойства частей растения.	2	1	1	Творческая работа, Исследовательская работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО
3		Что такое гербарий? Игра «Что ты за овощ\фрукт?»	2	1	1	Творческая работа, Исследовательская работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО
4		Игра «Угадай дерево». Исследовательская работа «Создание гербария», «Зелёные фигурки».	2	1	1	Творческая работа Исследовательская работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО
2.2.		Свойства растений, их тайны и секреты.						
1		Что такое хлорофилл? Красная, жёлтый,	2	1	1	Творческая работа Исследовательская	Учебный кабинет	Педагоги ДО

		зелёный.				работа	кабинет	ДО
2		Тяжелее железа, легче пуха. Как общаются живые организмы?	2	1	1	Творческая работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО
3		Исследовательская работа: «Растения у школы», «Растения в школе».	2	1	1	Творческая работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО
4		Исследовательская работа: «Лабиринт для картошки(фототропизм)», Создание и работа «Зелёного патруля».	2	1	1	Творческая работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО
2.3.		Друзья и опасные растения.						
1		Хищные растения. Ядовитые растения.	2	1	1	Творческая работа Исследовательская работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО
2		Паразиты. Викторина: «Кто нас кормит?»	2	1	1	Викторина, ответы на вопросы. Творческая работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО
3		Игра «Кто нас лечит?» Исследовательская работа «Это растение меня удивило».	2	1	1	Творческая работа Исследовательская работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО
4		Проект «Лекарственные растения Саратовской области». Выставки творческих работ.	2	1	1	Творческая работа Исследовательская работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО
2.4.		Парашют, носик, зёрнышко.						
1		Как размножается растение? Виды плодов.	2	1	1	Творческая работа Исследовательская работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО
2		Кто помогает растениям размножаться? Изготовление и организация выставки поделок из природного материала.	2	1	1	Творческая работа Исследовательская работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО
3		Исследовательская работа: «Сколько воды впитывают семена» Исследовательская работа: «Вершки и корешки»	2	1	1	Творческая работа, исследовательская работа, проектная деятельность	Учебный кабинет	Педагоги ДО
4		Исследовательская работа:Выращивание	2	1	1	Творческая работа, исследовательская	Учебный кабинет	Педагоги ДО

		гороха и фасоли в разных условиях». Закрепление материала, викторина.				работа	кабинет	ДО
2.5.	Их ещё можно спасти.							
1		Те, кого мы больше не увидим. Их ещё можно спасти.	2	1	1	Творческая работа, исследовательская работа, проектная деятельность	Учебный кабинет	Педагоги ДО
2		Творческая работа: создание и организация выставки рисунков «Красная книга Саратовской области». Творческая работа: стенгазеты «Удивительный мир растений»	2	1	1	Творческая работа, исследовательская работа, проектная деятельность	Учебный кабинет	Педагоги ДО
3.		Мир животных.	36	18	18			
3.1.	От микроба до кита.							
1		Самые простые животные. Самые древние животные.	2	1	1	Творческая работа, исследовательская работа.	Учебный кабинет	Педагоги ДО
2		Насекомые: враги, зануды, помощники. Как видят насекомые? Почему птицы летают?	2	1	1	Творческая работа, исследовательская работа.	Учебный кабинет	Педагоги ДО
3		Секрет яйца. Почему кошка умывается?	2	1	1	Творческая работа, исследовательская работа.	Учебный кабинет	Педагоги ДО
4		Исследовательская работа: «Яйцо», «Перья». Исследовательская работа: «Микроорганизмы»	2	1	1	Творческая работа, исследовательская работа.	Учебный кабинет	Педагоги ДО
3.2.	Они могут очень удивить своей внешностью.							
1		Обитатели морей и океанов. Рыба с хоботом?	2	1	1	Творческая работа, исследовательская работа.	Учебный кабинет	Педагоги ДО
2		Мимикрия – что это?	2	1	1	Творческая работа,	Учебный кабинет	Педагоги

		Сейчас я тебя напугаю!				исследовательская работа.	кабинет	ДО
3		Экологические проблемы и охрана морских экосистем. Китоглав, кто это?	2	1	1	Творческая работа, исследовательская работа.	Учебный кабинет	Педагоги ДО
4		проект «Создание модели животного» Исследовательские работы «У кого какие клювы»	2	1	1	Исследовательская работа, проектная деятельность	Учебный кабинет	Педагоги ДО
3.3.	Их ещё можно спасти.							
1		Те, кого мы больше не увидим. Их ещё можно спасти.	2	1	1	Творческая работа, исследовательская работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО
2		Творческая работа: создание и организация выставки рисунков «Красная книга Саратовской области» Творческая работа: стенгазеты «Удивительный мир растений».	2	1	1	Творческая работа, исследовательская работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО
3.4.	Самый, самый, самый...							
1		Самые по размеру и весу . Самые по местам обитания.	2	1	1	Творческая работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО
2		Самые по внешнему виду. Самые по свойствам и умениям.	2	1	1	Творческая работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО
3		Самые любимые. Творческая работа «Животное, которое меня удивило»,	2	1	1	Творческая работа, исследовательская работа.	Учебный кабинет	Педагоги ДО
4		Творческая работа создание стенгазеты «Удивительные животные»	2	1	1	Творческая работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО
5		Исследовательская работа «Самое популярное домашнее животное в моём классе(школе)».	2	1	1	Творческая работа, исследовательская работа.	Учебный кабинет	Педагоги ДО

6		Фотовыставка «Мой друг»	2	1	1	Творческая работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО
7		Проект «Лабиринт для грызуна»	2	1	1	Творческая работа, исследовательская работа, проектная деятельность	Учебный кабинет	Педагоги ДО
8		Проект «Покорми птицу»	2	1	1	Творческая работа, исследовательская работа.	Учебный кабинет	Педагоги ДО
4.		Человек.	36	18	18			
4.1.		Посмотрим внутрь себя.						
1		Слух и равновесие. Почему наши уши похожи на раковину. Глаза и зрение. Как глаза различают цвета.	2	1	1	Творческая работа, исследовательская работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО
2		Вкус и обоняние. Как язык воспринимает вкус. Кожа и осязание. Для чего нужен режим? Как устроено наше сердце.	2	1	1	Творческая работа, исследовательская работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО
3		Творческая работа: создание стенгазеты «Интересное о нашем организме». Исследовательская работа «Режим школьника важен или нет?».	2	1	1	Творческая работа, исследовательская работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО
4		Исследовательская работа «Соотношение размеров головы и тела у людей разного возраста». Лабораторная работа «Измерение пульса в разных физических состояниях».	2	1	1	Творческая работа, исследовательская работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО
4.2.		Надо, надо умываться по утрам и вечерам.						
1		Личная гигиена. Почему люди различаются по цвету кожи.	2	1	1	Творческая работа Исследовательская работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО
2		Здоровый сон. Сновидения. Почему появляется желание спать.	2	1	1	Творческая работа Исследовательская работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО
3		Что происходит когда	2	1	1	Творческая работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО

		тело болеет. Викторина «Советы доктора Айболита».				Исследовательская работа Викторина, ответы на вопросы	кабинет	ДО
4		Исследование «Плесень на хлебе».	2	1	1	Творческая работа Исследовательская работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО
5		Рисование, выставка рисунков на тему «Я здоровье берегу. - сам себе я помогу!»	2	1	1	Творческая работа Исследовательская работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО
4.3.		Когда я ем, я						
1		Живот от слова жизнь .Тайны кишечника..	2	1	1	Творческая работа Исследовательская работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО
2		Я варю, варю, варю(желудок). Ты то, что ты ешь.	2	1	1	Творческая работа Исследовательская работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО
3		Что помогает и что мешает нашему пищеварению.	2	1	1	Творческая работа Исследовательская работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО
4		Исследовательская работа «Школьная столовая»	2	1	1	Творческая работа Исследовательская работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО
5		Исследовательская работа «Питание в моей семье». Подведение итогов по разделу «Когда я ем,я.....»	2	1	1	Творческая работа Исследовательская работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО
4.4		От улыбки станет всем светлей!						
1		Мир в душе, порядок в голове. Психическое здоровье в школе и дома.	2	1	1	Творческая работа Исследовательская работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО
2		Доброе слово и кошке приятно. Эмоции –это важно!	2	1	1	Творческая работа Исследовательская работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО
3		Проект «Поделись улыбкой своей»	2	1	1	Творческая работа Исследовательская работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО
4		Создание памятки для учеников 11 класса «Успешные экзамены» Тренинги «Я умею управлять собой».	2	1	1	Творческая работа Исследовательская работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО
5.		Экология – что это такое?	32	16	16			

5.1.		Потяни за верёвочку.... Что такое экология?	2	1	1	Исследовательская работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО
1		Трагедия китайских воробьёв. Как кролики чуть не погубили Австралию.	2	1	1	Творческая работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО
2		История острова Калимантан. Поступки и их последствия.	2	1	1	Творческая работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО
3		Исследовательская работа «Сколько вторсырья появляется в моей семье за неделю».	2	1	1	Исследовательская работа , Творческая работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО
4		Проект «Игры и поделки из вторсырья».	2	1	1	Исследовательская работа, проектная деятельность	Учебный кабинет	Педагоги ДО
5		Викторина на тему: «Экология- что это такое?»	2	1	1	Творческая работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО
6		"Как человек влияет на природу" "Пути решения экологических проблем"	2	1	1	Творческая работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО
7		Подведение итогов по разделу «Экология-что это такое?»	2	1	1	Исследовательская работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО
5.2.		Сделаем этот мир лучше.						
1		Бережливое отношение к окружающему миру.	2	1	1	Исследовательская работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО
2		Каким ты видишь мир через 10 лет?	2	1	1	Исследовательская работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО
3		Творческий проект " Плакаты о дружбе",	2	1	1	Исследовательская работа, проектная деятельность	Учебный кабинет	Педагоги ДО
4		Викторина "Сказочная страна здоровья")	2	1	1	Викторина, ответы на вопросы	Учебный кабинет	Педагоги ДО
5		Проекты «Книгу в нужные руки(буккросинг)»	2	1	1	Исследовательская работа, проектная деятельность	Учебный кабинет	Педагоги ДО
6		Проект«Ярмарка редких вещей»	2	1	1	Исследовательская работа, проектная деятельность	Учебный кабинет	Педагоги ДО

7		Проект «Я хочу, чтобы мой поселок был чище»	2	1	1	Исследовательская работа, проектная деятельность	Учебный кабинет	Педагоги ДО
8		Подведение итогов: «Миру мир»	2	1	1	Викторина, ответы на вопросы	Учебный кабинет	Педагоги ДО
6.		Итоговое занятие						
			4	2	2			
1		Игра по станциям «Умницы и умники»	2	1	1	Игра	Учебный кабинет	Педагоги ДО
1		«Скоро лето.» Выставка творческих работ.	2	1	1	Творческая работа	Учебный кабинет	Педагоги ДО
		Итого	144	67	77			

2.4. Оценочные материалы

Чтобы отследить результаты обучения, развития и воспитания детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я - исследователь» используется ряд диагностических методик.

Некоторые особенности такой методики:

Использование смоделированных проблемных ситуаций, близких к жизненным. Для их решения учащимся нужно применять научные достижения и имеющиеся естественнонаучные знания и жизненный опыт.

Группировка заданий в блоки (учебные ситуации). Как правило, в одной ситуации 7–8 заданий, которые объединены общей темой.

Использование заданий разного уровня сложности: низкого, среднего и высокого.

Применение различных типов заданий: на выделение фрагмента текста, с выбором одного верного ответа, с выбором нескольких правильных ответов и т. д..

Оценка выполнения большинства заданий автоматически компьютерной программой.

Предметные результаты

Мониторинг уровня подготовки обучающихся

на « » сентября 2025г

Объединение «Ростки»

Количество обучающихся 10

Количество обучающихся, принявших участие в мониторинге 10 человек

на « » сентября 2025г

Объединение «Исследователи»

Количество обучающихся 10

Количество обучающихся, принявших участие в мониторинге 10 человек

на « » сентября 2025г

Объединение «Успех»

Количество обучающихся 11

Количество обучающихся, принявших участие в мониторинге 11 человек

на « » сентября 2025г

Объединение « Юный исследователь »

Количество обучающихся 16 человек

Количество обучающихся, принявших участие в мониторинге 16 человек

Диагностическая карта

мониторинга результатов обучения обучающихся по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Я - исследователь»

Объединение «Ростки»

Дополнительная образовательная программа «Я - исследователь»

Год обучения 2025-2026 Группа № 1

Педагог Ханалыева Д.О

Объединение «Исследователи»

Дополнительная образовательная программа «Я - исследователь»

Год обучения 2025-2026 Группа № 2

Педагог Ханалыева Т.К.

Объединение «Успех»

Дополнительная образовательная программа «Я - исследователь»

Год обучения 2025-2026 Группа № 3

Педагог Хасанова К.С.

Объединение «Юный исследователь»

Дополнительная образовательная программа «Я - исследователь»

Год обучения 2025-2026 Группа № 4

Педагог Алиева Э.К.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов по программе является; аналитическая справка ,выставка, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, итоговый отчёт, портфолио.

Виды контроля и аттестации	Формы контроля	Оценочные материалы
Текущий контроль	Педагогическое наблюдение; Беседа Конкурс загадок « Осень к нам пришла»	Вопросы для беседы, загадки, кроссворды, Диагностическая карта
Промежуточная аттестация (декабрь)	Педагогическое наблюдение; Викторина «В здоровом теле – здоровый дух»	Вопросы, зачетная ведомость промежуточной аттестации
Итоговый контроль (май)	Педагогическое наблюдение; Игра по станциям «Путешествие по станциям природы»	Описание хода игры с вопросами, загадками, карточками Зачетная ведомость итоговой аттестации

Текущий контроль

Цель текущего контроля – оценить эффективность форм, методов и средств обучения, используемых в освоении программы, выявить уровень освоения теоретических знаний по разделам программы.

Текущий контроль осуществляется посредством беседы, конкурса загадок и кроссвордов, а также педагогического наблюдения.

Промежуточная аттестация

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня освоения программы, а также познавательного интереса к изучению природы и основам экологии; оценка эффективности

методов обучения, применяемых в общеразвивающей программе; анализ полноты освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация проводится в середине года.

Проверка знаний и практических навыков обучающихся проводится в форме игр.

Личностные качества оцениваются посредством педагогического наблюдения.

Практические навыки оцениваются по показателям:

- умение находить отличия живых организмов от не живых;
- умение определять местообитания живых организмов, их тип питания;
- выполнение творческих заданий.

Итоговый контроль

Цель итогового контроля - выявление уровня освоения программы, а также познавательного интереса к изучению природы и основам экологии; оценка эффективности методов обучения, применяемых в общеразвивающей программе; анализ полноты освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года.

Проверка знаний и практических навыков обучающихся проводится в форме игр.

Личностные качества оцениваются посредством педагогического наблюдения.

Практические навыки оцениваются по показателям:

- умение различать птиц нашего района, области;
- умение правильно вести себя в природе;
- выполнение творческих заданий.

РАЗДЕЛ № 3 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Цель: формирование у детей бережного отношения к окружающей среде, которое строится на основе экологического сознания. Этой цели можно достигнуть путём решения воспитательных (формирование мотивов, потребностей и привычек экологически полезного поведения и деятельности) и развивающих (совершенствование системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности) задач.

Задачи: воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом, развитию чувства эмпатии к объектам природы.

Приоритетные направления воспитательной работы: экологическое воспитание.

3.2. Формы и методы воспитания

Формы воспитательной работы

Беседа, дискуссия, викторина, конкурс, экскурсии, акции

Содержательная часть раздела о воспитании включает сведения о формах и методах воспитательной работы в процессе реализации программы. Использование таких форм и методов работы с детьми: экскурсии, беседы, конкурсы, выставки, презентация проектов, викторины, игровые программы, часы общения.

Методы воспитательной работы

Процесс воспитания характеризуется разносторонностью содержания, богатством организационных форм. С этим непосредственно связано многообразие методов воспитания, обучение по данной программе предусматривает использование следующих методов : игра, наблюдение.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов.

- 1.Повысится уровень знаний воспитанников о природе
- 2.Воспитанники научатся видеть уникальную красоту окружающего мира, анализировать свою деятельность, преобразжать природу
- 3.Произойдут позитивные изменения в отношении к природе, к своему дому, родному краю.
- 4.Повысится экологическая культура каждого воспитанника и всего коллектива

Оценка результативности программы. Показателями результативности программы могут служить:

- 1.Детские творческие работы
- 2.Участие школьников в олимпиадах и конкурсах
- 3.Динамика участия школьников в олимпиадах и конкурсах
- 4.Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы
- 5.Самооценка и рефлексия (отзывы детей, рефлексии)
- 6.Разные формы оценивания (тестовые задания)

3.4. Календарный план воспитательной работы

№	Месяцы	Мероприятия	Участники	Ответственные
1	сентябрь	Конкурс рисунков «Осень золотая»	Учащиеся	Педагоги ДО
2	октябрь	Экскурсия в природу, сбор природного материала, наблюдения, выводы об изменениях в природе.	Учащиеся	Педагоги ДО
3	ноябрь	Экологическая игра «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Учащиеся	Педагоги ДО
4	декабрь	Конкурс рисунков «Зима пришла»	Учащиеся	Педагоги ДО
5	январь	Беседа «О заботливом отношении к животным»	Учащиеся	Педагоги ДО
6	февраль	Конкурс чтецов «Природы дивная пора»	Учащиеся	Педагоги ДО
7	март	Викторина «Мы знатоки природы»	Учащиеся	Педагоги ДО
8	апрель	Кл.час «День Земли»	Учащиеся	Педагоги ДО
9	май	Акция «Чистый школьный двор»	Учащиеся	Педагоги ДО

3.5. Список литературы

Список литературы для педагога

- 1.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», Просвещение, 2024
2. М.М. Боднарук «Занимательные материалы и факты в вопросах и ответах» Волгоград 2021
3. 150 творческих задач о том, что нас окружает: учеб. - методич. пособие. / Анатолий Гин, Ирина Андржеевская: проект «Креативное мышление». – Изд. 2-е, перераб. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020
- 4.Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся ФГОС/ авт.– сост. Е.В.Кривобок, О.Ю.Саранюк. Учитель, 2020 год. –134 с.
5. Красная книга . Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных [Текст]. - Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2016. - 312 с.

Список литературы, рекомендуемой для учащихся и родителей

1.Э.Бомон, К.Франко. Тело человека: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2009. – 127 с.: ил.

2.Э.Бомон, К.Франко. Голубая планета: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2008. – 127 с.: ил.

3.Э.Бомон, К.Франко. Зелёная планета: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2008. – 127 с.: ил.

4.Э.Бомон, К.Франко. Живая планета: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2008. – 127 с.: ил.

Входная диагностика 2025-2026 учебный год

№	ФИО обучающегося	Результат диагностики	Примечания

Вывод: по результатам вводной диагностики

Низкий уровень: ___ чел.

Средний уровень: _____ чел.

Высокий уровень: _____ чел.

Педагог дополнительного образования _____ ФИО

**Карта учета освоения образовательной программы 2025-2026 учебный год
(текущий контроль)**

Методы диагностики: педагогическое наблюдение

№	ФИО обучающегося	Результат диагностики	Примечания

Вывод: по результатам текущего контроля

Низкий уровень: ___ чел.

Средний уровень: _____ чел.

Высокий уровень: _____ чел.

Педагог дополнительного образования _____ ФИО

**Карта учета освоения образовательной программы
2025-2026 учебного года (итоговый контроль)**

Руководитель: _____

Дата проведения: _____

Методы диагностики: педагогическое наблюдение на открытом занятии

№	ФИО обучающегося	Год обучения	Результат диагностики

Вывод: по результатам итогового контроля

Низкий уровень: ___ чел.

Средний уровень: _____ чел.

Высокий уровень: _____ чел.

Педагог дополнительного образования _____ ФИО