

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОЗИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Синегорский»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 12 от 28.08.2025 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ п. Синегорский»
Е.В. Рей
Приказ № 294 от 01.09.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа "Мир вокруг нас"
Направленность: естественнонаучной рядом
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор составитель:
Алиева Эльмира Кинесовна,
Педагог дополнительного образования
Консультант:
Еремина Марина Владимировна

п. Синегорский
2025 г.

РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

В государственной стратегии устойчивого развития России экологическое воспитание и образование стало неотъемлемой частью процесса формирования личности человека, которому отводится особая роль.

Большое значение следует при этом уделять развитию у детей междисциплинарных компетенций, связанных с практической природоохранной деятельностью.

Ребенок должен ощущать себя частью природы, ориентироваться на полезное взаимодействие с ней. При воспитании такого человека следует опираться на основные принципы экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у учащихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению учащихся в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Программа направлена на развитие интереса детей к познанию мира природы и его законов через изучение конкретных биологических объектов в их естественной среде обитания. Изучая флору и фауну родного края, учащиеся овладевают необходимыми биологическими и экологическими знаниями, а так же постигают основы рационального природопользования. Программа способна дополнить содержание школьной программы по окружающему миру и должна научить детей правилам поведения в природе.

В ходе изучения программы у детей формируется гражданская позиция и ответственность за благополучие окружающей среды своей Родины, приходит осознание вопросов гармоничного существования человека и природы, усваиваются нормы поведения в природе. Программа носит интегрированный характер. Большое внимание уделяется основам ботаники, экологии, фенологии, краеведения.

Большое значение придается знакомству с литературными, художественными, кинематографическими произведениями о природе и ее проблемах. Проводится обучение навыкам наблюдения в природе.

Объектом изучения является природа в целом. Дети знакомятся с многообразием растительного и животного мира, его связью со средой обитания. Постигаются основы

фенологии – сезонности в природе. Формируются навыки творческой работы, практические умения.

На протяжении всего обучения дети участвуют в экологических акциях, учатся наблюдать и оценивать увиденное. Участие в викторинах и конкурсах различного уровня на экологическую тематику способствует развитию экологической грамотности и культуры, творческих способностей детей.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции;
- Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере";
- Постановление Правительства Саратовской области от 11 декабря 2023 года № 1145-П «Об организации оказания государственной услуги в социальной сфере по реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей в Саратовской области при формировании государственного социального заказа»;
- Приказ министерства образования Саратовской области от 15.05.2025 № 618 «Об утверждении плана мероприятий министерства образования области по освещению в средствах массовой информации о реализации государственной услуги в социальной сфере по реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей в Саратовской области в рамках Федерального закона № 189-ФЗ»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ министерства образования Саратовской области от 15.05.2025 № 618 «Об утверждении плана мероприятий министерства образования области по освещению в средствах массовой информации о реализации государственной услуги в социальной сфере по реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей в Саратовской области в рамках Федерального закона № 189-ФЗ»;

- Приказ министерства образования Саратовской области от 28 февраля 2023 года № 298 «Об утверждении административного регламента по предоставлению образовательными организациями, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Саратовской области, государственной услуги «Запись на обучение по дополнительной общеобразовательной программе»;

- Уставом МОУ «СОШ п. Синегорский», утвержденным постановлением администрации Озинского муниципального района Саратовской области № 262 от 04.10.2021 г.;

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «СОШ п. Синегорский».

Актуальность программы. Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию детей с ранних лет.

Новизна: данной программы заключается том, что ведущей формой организации педагогического процесса является комплексное занятие, на котором реализуются одновременно несколько видов деятельности. Материал конкретизирован для занятий в старшей группе детского сада в рамках кружковой работы по экологии.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она поощряет любознательность ребенка, представляет природу - как таинственный мир, полный приключений и увлекательных открытий.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа обладает широкими возможностями для формирования фундамента экологической и культурологической грамотности. Учащиеся учатся проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Возрастные особенности обучающихся.

Средний школьный возраст **11-14 лет** — характеризуется тем, что в этом возрасте свойственна высокая познавательная активность, направленная на окружающий мир, стремление к общению с природой и к познанию и исследованию мира, в котором они живут.

Наполняемость: наполняемость группы — 10-15 человек. Состав группы может быть разновозрастным

Объем программы – 144 часа.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность учебного часа – 45 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Направленность: естественнонаучная

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Занятия проводятся в форме лекций, бесед, исследований, рассказов, просмотров образовательных фильмов, слайд-презентаций.

Форма обучения: очная

1.2. Цель и задачи

Цель программы – формирование основ экологической грамотности учащихся через интерес к познанию природы.

Задачи программы

Обучающие:

1. Сформировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовитым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

3. Научить определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Развивающие:

1. Расширить представления учащихся о растениях и животных родного края, явлениях окружающего мира.

2. Изучить доступные методы изучения природы.

3. Формировать естественный интерес и бережное отношение к природе.

4. Создать условия для реализации творческого потенциала детей.

Воспитательные:

1. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости, свободе.

2. Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

3. Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

1.3. Планируемые результаты

После обучения программы учащиеся будут **знать**:

- царства живой природы и их характеристики;
- отличительные черты растений и животных разных групп (классов, отрядов);
- основных представителей флоры и фауны;
- некоторые биологические особенности животных разных классов;
- экологическую систематику животных (по типу питания, по среде обитания);
- значение растений и животных для всей природы;
- представителей Красной книги Саратовской области.

Учащиеся будут **уметь**:

- отнести растение и животное к группе;
- уметь ухаживать за комнатными растениями;
- правильно вести себя в природе;
- наблюдать и фиксировать сезонные изменения в природе;
- определить наиболее распространенные растения и животных по внешнему виду, плодам и семенам, следам.

Учащиеся будут **владеть**:

- навыками группового общения, умением работать в команде;
- умением рационально распределять роли в ходе выполнения задания и закреплять зоны ответственности;

Предметные:

1. Расширены представления учащихся о растениях и животных родного края, явлениях В результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир вокруг нас» у обучающихся должны быть сформированы следующие результаты...

Метапредметные:

1. Дети умеют планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия, умеют определять эффективные способы достижения результата.

2. Учащиеся учатся сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать по родовитым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственных связи, строить рассуждения, относить к известным понятиям.

3. Научились определять цель и пути ее достижения; сформированы умения самоконтроля, взаимоконтроля, научились распределять роли при формировании команды, осуществлять совместную деятельность.

Личностные:

1. Дети умеют самостоятельно выполнять задания, нести ответственность за их результаты.

2. Дети проявляют доброжелательность, отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.

3. Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.

**1.4. Содержание программы
Учебный план**

| <i>№</i> | <i>Название раздела</i> | <i>Всего часов</i> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <i>Форма аттестации и контроля</i> |
|----------|-----------------------------------|--------------------|---------------|-----------------|--|
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Анкетирование |
| 2 | Живая и неживая природа | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 3 | Изменения в природе осенью | 18 | 6 | 12 | Интерактивная игра, ответы на вопросы, анализ выполнения заданий |
| 4. | Царства живой природы | 8 | 4 | 4 | Опрос, анализ выполнения заданий |
| 5 | Дикие животные | 20 | 9 | 11 | Викторина, ответы на вопросы, анализ выполнения заданий |
| 6 | Домашние животные | 8 | 2 | 6 | Кроссворд, ответы на вопросы, анализ выполнения заданий |
| 7 | Зима в природе | 20 | 8 | 12 | Интерактивная игра, ответы на вопросы, анализ выполнения заданий |
| 8. | Комнатные и оранжерейные растения | 20 | 5 | 15 | Викторина, ответы на вопросы, анализ выполнения заданий |
| 9. | Природа весной | 28 | 14 | 14 | Интерактивная игра, ответы на вопросы, анализ |

| | | | | | |
|-----|---|-----|----|----|--|
| | | | | | выполнения заданий |
| 10. | Международная Красная книга и Красная книга Саратовской области | 14 | 3 | 11 | Тестирование, ответы на вопросы, анализ выполнения заданий |
| 11 | Тестирование, анкетирование | 2 | | 2 | Тестирование Анкетирование |
| 12 | Итоговое занятие | 2 | | 2 | Викторина, ответы на вопросы, анализ выполнения заданий |
| | | 144 | 54 | 90 | |

1.4. Содержание учебного плана

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Мир вокруг нас»

1. Вводное занятие (2 ч.).

Теория: Знакомство. Особенности курса. Техника безопасности на занятиях. ПДД.

Практика: Игры на знакомство; просмотр фильма «Азбука безопасности»; анкетирование.

2. Живая и неживая природа (2 ч.).

Теория: Понятия: «природа» и «не природа». Признаки живого. Примеры живых и неживых объектов природы. Явления природы.

Практика: обучающие игры на природе: «Воронья охота», «Природа – не природа», «Разноцветная земля». Экскурсия в школьный сад.

3. Изменения в природе осенью (18 ч.).

3.1 Осенние явления в неживой природе (2 ч.)

Теория: Изменения длины светового дня, понижение температуры, осадки осенью, ледостав, установление снежного покрова.

Практика: составление таблицы «Осенние явления в неживой природе».

3.2 Изменение окраски листьев древесных растений осенью (2 ч.)

Теория: Осенние явления в жизни растений. Причины осенней пигментации листьев. Листопадные и вечнозеленые растения.

Практика: Распознавание деревьев и кустарников по листьям. Сбор листьев и гербаризация.

3.3 Листопад (2 ч.)

Теория: Механизм опадания листьев.

Практика: Экскурсия в школьный сад.

3.4 Сбор листьев и плодов, гербаризация (2 ч.)

Практика: Экскурсия в школьный сад со сбором листьев и плодов. Засушивание листьев для изготовления гербария.

3.5 Цветники школьного участка (2 ч.)

Теория: Разнообразие декоративных цветковых растений.

Практика: Экскурсия в школьный сад с зарисовкой растений на клумбах.

3.6 Плоды и семена (2 ч.)

Теория: Разнообразие плодовых и семенных растений.

Практика: Сбор плодов и семян для определения и засушивания.

3.7 Осенняя миграция птиц (6 ч.)

Теория: Особенности осенней миграции птиц. Причины миграции. Куда улетают зимовать птицы нашего края?

Практика: Зарисовка перелетных птиц.

3.8 Подготовка к зиме млекопитающих (2 ч.)

Теория: Изменения в жизни млекопитающих осенью: запасание корма, жира, линька, изменение окраски шерсти.

Практика: Викторина «Кто как к зиме готовится».

3.9 Земноводные, пресмыкающиеся, насекомые осенью. (2 ч.)

Теория: Подготовка к зимовке земноводных, пресмыкающихся, насекомых.

Практика: Виртуальная экскурсия в зооуголок

4. Царства живой природы (8 ч.)

4.1 Царство растений (2 ч.)

Теория: Знакомство с царствами живой природы, их особенностями и представителями.

Характеристика царства растений

Практика: Обучающая игра «Раз, два, три – в свое царство беги...». животных, грибов, бактерий. Знакомство с микроскопом.

4.2 Царство животных (2 ч.)

Теория: Знакомство с царством животных, его особенностями и представителями.

Характеристика царства.

Практика: Знакомство с микроскопом. Микроскопирование готовых микропрепаратов простейших животных.

4.3 Царство грибов (2 ч.)

Теория: Знакомство с царством грибов, его особенностями и представителями.

Практика: Изучение плесневых грибов.

4.4 Царство бактерий (2 ч.)

Теория: Знакомство с царством бактерий, строение представителей. Стадия покоя – спора.

Практика: Просмотр фильма из серии «Смешарики» - «Супербактерия».

5. Дикie животные (20 ч.).

5.1 Невидимый мир природы (2 ч.)

Теория: Простейшие животные. Особенности. Разнообразие.

Практика: наблюдение под микроскопом капли аквариумной воды.

5.2 Хозяева воды – рыбы (2 ч.)

Теория: Строение и особенности рыб. Основные представители фауны рыб края.

Практика: Кроссворд «Рыбы».

5.3. Лягушки и ящерицы (2 ч.)

Теория: Строение и особенности земноводных и пресмыкающихся. Представители фауны края.

Практика: Выставка рисунков.

5.4 Пернатые соседи (2 ч.)

Теория: Особенности строения птиц в связи с полетом. Строение пера.

Практика: Викторина «Птицы – самые-самые».

1.5 Кто такие рукокрылые? (2 ч.)

Теория: Особенности млекопитающих. Рукокрылые – необычные звери.

Практика: Просмотр документального фильма «Удивительные летучие мыши», National Geographic.

5.6 Ежик и его родня (2 ч.)

Теория: Строение, образ жизни и поведение насекомоядных млекопитающих.

Практика: Просмотр мультипликационного фильма «Ежик должен быть колючим».

5.7 Зайцы и не только (2 ч.)

Теория: Особенности млекопитающих отряда Зайцеобразных.

Практика: Составление схемы «Сходство и различие зайцев и кроликов».

5.8 Копытные животные (2 ч.)

Теория: Строение парно и непарнокопытных. Представители.

Практика: Составление схемы. Просмотр фильма из цикла «Все о животных» - «Дикая свинья Берта».

5.9 Хищные звери (4 ч.)

Теория: Особенности строения и поведения млекопитающих отряда Хищных.

Практика: Викторина «Дикие кошки». Просмотр фильма из цикла «Все о животных» - «Волчица Вайнона».

5.10 Представители отряда хищных в Саратовской области (2 ч.)

Теория: Представители отряда в Саратовской области

Практика: Викторина: «Дикие кошачьи».

6. Домашние животные (8 ч.)

6.1 История одомашнивания (2 ч.)

Теория: Причины одомашнивания животных. Последовательность одомашнивания.

Практика: Чтение книги Р. Киплинга «Кошка, гулявшая сама по себе» и изготовление рисунков об одомашнивании животных.

6.2 Сельскохозяйственные животные (2 ч.)

Теория: Особенности сельскохозяйственных животных. Польза для человека.

Практика: Кроссворд «Домашние животные». Просмотр учебного фильма: «Про свиней».

6.3 Породы сельскохозяйственных животных (2 ч.)

Теория: Породы крупного и мелкого рогатого скота, кур.

Практика: Просмотр учебного фильма: «Рыжик и его родня».

6.4 Отрасли животноводства (2 ч.)

Теория: Понятие животноводство, его отрасли.

Практика: Кроссворд «Отрасли животноводства».

7. Зима в природе (20 ч.).

7.1 Неживая природа зимой (2 ч.)

Теория: Изменения длины светового дня, понижение температуры, осадки. Значение снегового покрова.

Практика: Составление таблицы «Неживая природа зимой».

7.2 Состояние покоя у деревьев и кустарников зимой (2 ч.)

Теория: Жизненные формы растений: деревья, кустарники и травы. Состояние зимнего покоя.

Практика: Рисунки на тему «Деревья и кустарники зимой».

7.3 Определение древесных растений зимой (2 ч.)

Практика: Определение древесных растений зимой по кронам, веткам, плодам и семенам.

7.4 Состояние покоя у травянистых растений (2 ч.)

Теория: Однолетние, двулетние и многолетние растения и как они проводят зиму.

Практика: Составление таблицы.

7.5 Оседлые птицы Саратовской области зимой (2 ч.)

Теория: Понятие «оседлость». Виды оседлых птиц.

Практика: Кроссворд «Оседлые птицы Саратовской области».

7.6 Кочующие птицы Саратовской области зимой (2 ч.)

Теория: Понятие «кочующие птицы». Виды кочующих птиц в нашем крае.

Практика: Распознавание птиц по картинкам.

7.7 Птицы, прилетающие на зимовку с севера России (2 ч.)

Теория: Основные представители зимующих птиц, прилетающих на зимовку в край из северных районов России.

Практика: Рисунки птиц. Подкормка птиц.

7.8 Зимовка у зверей (2 ч.)

Теория: Зимовка у разных отрядов млекопитающих животных.

Практика: Просмотр учебного фильма «Кто как в лесу живет».

7.9 Следы на снегу (2 ч.)

Теория: Методики определения диких животных: по следам и следам жизнедеятельности.

Практика: Определение следов животных по фотографиям.

7.10 Интерактивная викторина «Зимовье зверей» (2 ч.)

Практика: Проведение интерактивной викторины «Зимовье зверей»

8. Комнатные и оранжерейные растения (20 ч.).

8.1 История развития комнатного цветоводства (2 ч.)

Теория: Истоки появления комнатного цветоводства в мире и России.

8.2 Цветущие комнатные растения (2 ч.)

Теория: Виды цветущих комнатных растений. Знакомство с пеларгонией, сенполией, орхидеей, цикламеном.

Практика: Зарисовка комнатных растений.

8.3 Декоративно-лиственные комнатные растения (2 ч.)

Теория: Особенности декоративно-лиственных комнатных растений.

Практика: Зарисовка комнатных растений.

8.4 Ампельные, кустистые, прямостоячие комнатные растения (2 ч.)

Теория: Особенности ампельных, кустистых, прямостоячих комнатных растений.

Практика: Зарисовка комнатных растений.

8.3 Уход за комнатными растениями. Полив. Рыхление (2ч.)

Практика: Применение агротехнических приемов ухода за комнатными растениями, произрастающими в кабинете.

8.4 Уход за листьями комнатных растений (2 ч.)

Практика: Применение агротехнических приемов ухода за комнатными растениями, произрастающими в кабинете.

8.5 Пересадка комнатных растений (2 ч.)

Практика: Применение агротехнических приемов ухода за комнатными растениями, произрастающими в кабинете.

8.6 Размещение комнатных растений (2 ч.)

Практика: Составление проекта размещения растений в комнате.

8.7 Размножение комнатных растений стеблевыми черенками (2 ч.)

Практика: Применение приемов размножения растений на практике.

8.8 Размножение комнатных растений листовыми черенками (2 ч.)

Практика: Применение приемов размножения растений на практике.

9. Природа весной (28 ч.)

9.1 Неживая природа весной (2 ч.)

Теория: Увеличение светового дня, таяние снега, ледоход, разлив рек.

Практика: Ведение дневника фенологических наблюдений.

9.2 Сокодвижение и набухание почек (2 ч.)

Теория: Что такое «сокодвижение» и его значение. Набухание почек.

Практика: Зарисовка строения почек.

9.3 Цветение ветроопыляемых и насекомоопыляемых древесных растений (2 ч.)

Теория: Сущность и значение цветения в жизни растений. Ветроопыляемые и насекомоопыляемые растения.

Практика: Определение древесных растений по цветам и веткам (гербарий).

9.4 Первоцветы и их охрана (2 ч.)

Теория: Особенности первоцветов. Представители раннецветущих растений Саратовской области. Охрана.

Практика Зарисовка первоцветов по иллюстрациям.

9.5 Перелетные птицы (2 ч.)

Теория: Видовое разнообразие перелетных птиц края.

Практика: Определение перелетных птиц по картинкам. Викторина «Перелетные птицы».

9.6 Последовательность прилета (2 ч.)

Теория: Последовательность прилета птиц. Постройка гнезда, уход за птенцами.

Практика: Составление схемы.

9.7 Определение перелетных птиц (2 ч.)

Практика: Определение птиц по фотографиям.

9.8 Млекопитающие весной (2 ч.)

Теория: Изменения в жизни зверей весной.

Практика: Интерактивная игра «Млекопитающие весной»

9.9 Пресмыкающиеся и земноводные весной (2 ч.)

Теория: Изменения в жизни пресмыкающихся и земноводных весной.

Практика: Заполнение таблицы «Изменения в жизни пресмыкающихся и земноводных весной».

9.10 Рыбы весной (2 ч.)

Теория: Особенности размножения рыб. Представители в Саратовской области.

Практика: Виртуальная экскурсия в зооуголок.

9.11 Насекомые весной (2 ч.)

Теория: Особенности насекомых. Отряды насекомых. Появление насекомых весной.

Практика: Викторина «Насекомые».

9.12 Представители насекомых Саратовской области (2 ч.)

Теория: Виды насекомых Саратовской области.

Практика: Просмотр мультипликационного фильма «Осажденная крепость».

9.13 Паукообразные весной (2 ч.)

Теория: Особенности строения паукообразных. Представители Саратовской области. Весна в жизни паукообразных.

Практика: Викторина «Пауки».

9.14 Представители паукообразных Саратовской области(2 ч.)

Теория: Виды паукообразных Саратовской области .

Практика: Экскурсия в школьный двор «В поисках пауков».

10. Международная Красная книга и Красная книга Саратовской области (14 ч.)

10.1 Международная красная книга (2 ч.)

Теория: Необходимость создания МКК. Исчезнувшие животные и растения. Структура МКК.

Практика: Просмотр мультипликационного фильма из серии «Красная книга».

10.2 Современные представители МКК (2 ч.)

Теория: Представители МКК, их статус и меры по их охране.

Практика: Составление таблицы «Представители МКК».

10.3 Охраняемые растения Саратовской области (2 ч.)

Практика: Работа с Красной книгой Саратовской области. Зарисовка охраняемых растений Красной книги Саратовской области.

10.4 Охраняемые растения Саратовской области (2 ч.)

Практика: Работа с Красной книгой Саратовской области. Зарисовка охраняемых растений Красной книги Саратовской области.

10.5 Охраняемые животные Саратовской области (2 ч.)

Практика: Работа с Красной книгой Саратовской области. Зарисовка охраняемых животных Красной книги Саратовской области.

10.6 Охраняемые животные Саратовской области (2 ч.)

Практика: Работа с Красной книгой Саратовской области. Зарисовка охраняемых животных Красной книги Саратовской области. Мини-выставка рисунков: «Животные Красной книги Саратовской области».

10.7 Особо охраняемые природные территории (2 ч.)

Теория: Понятие «особо охраняемые природные территории», их виды. ООПТ Саратовской области.

Практика: Работа с Красной книгой Саратовской области. Поиск ООПТ на карте края. Просмотр фильма «Земля снежного барса».

11. Тестирование, анкетирование (2 ч.)

Практика: промежуточное тестирование и анкетирование.

12. Итоговое занятие (2 ч.).

1.5. Календарный учебный график

| № | Дата | Название раздела, темы | Кол-во часов | Форма занятия | Место проведения | Ответственные |
|-----|------|---|--------------|---|------------------|---------------|
| 1 | | Вводное занятие | 2 | Анкетирование | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 2 | | Живая и неживая природа Экскурсия в школьный сад. | 2 | Опрос | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 3 | | Изменения в природе осенью | 18 | | | |
| 3.1 | | Осенние явления в неживой природе | 2 | Комплексное занятие, опрос | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 3.2 | | Изменение окраски листьев древесных растений осенью | 2 | Комплексное занятие, опрос | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 3.3 | | Листопад Экскурсия в школьный сад | 2 | Комплексное занятие, опрос | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 3.4 | | Сбор листьев и плодов, гербаризация. Экскурсия в школьный сад | 2 | Комплексное занятие, изготовление гербария | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 3.5 | | Цветники школьного участка. Экскурсия в школьный сад с зарисовкой растений на клумбах. | 2 | Комплексное занятие, выставка рисунков | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 3.6 | | Плоды и семена | 2 | Комплексное занятие, определение плодов и семян | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 3.7 | | Осенняя миграция птиц | 2 | Комплексное занятие, выставка рисунков | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 3.8 | | Подготовка к зиме млекопитающих | 2 | Комплексное занятие, викторина | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 3.9 | | Земноводные, пресмыкающиеся, насекомые осенью. Виртуальная экскурсия в зооуголок | 2 | Комплексное занятие, опрос | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 4. | | Царства живой природы | 8 | | | |
| 4.1 | | Царство растений | 2 | Комплексное занятие, опрос | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 4.2 | | Царство животных | 2 | Комплексное занятие, викторина | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 4.3 | | Царство грибов | 2 | Комплексное занятие, викторина | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 4.4 | | Царство бактерий | 2 | Комплексное занятие, опрос | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 5 | | Дикие животные | 20 | | | |

| | | | | | | |
|----------|--------------------------|---|-----------|---|-----------------|-------------|
| 5.1 | | Невидимый мир природы | 2 | Комплексное занятие, опрос | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 5.2 | | Хозяева воды – рыбы | 2 | Комплексное занятие, кроссворд | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 5.3 | | Лягушки и ящерицы. | 2 | Комплексное занятие, выставка рисунков | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 5.4 | | Пернатые соседи | 2 | Комплексное занятие, викторина | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 5.5 | | Кто такие рукокрылые? | 2 | Комплексное занятие, опрос | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 5.6 | | Ежик и его родня | 2 | Комплексное занятие, опрос | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 5.7 | | Зайцы и не только | 2 | Комплексное занятие, опрос | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 5.8 | | Копытные животные | 2 | Комплексное занятие, составление схемы | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 5.9 | | Хищные звери | 2 | Комплексное занятие, опрос | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 5.10 | | Представители отряда хищных в Саратовской области | 2 | Комплексное занятие, викторина | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 6 | Домашние животные | | 8 | | | |
| 6.1 | | История одомашнивания животных | 2 | Комплексное занятие, опрос | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 6.2 | | Сельскохозяйственные животные | 2 | Комплексное занятие, викторина | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 6.3 | | Породы сельскохозяйственных животных | 2 | Комплексное занятие, опрос | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 6.4 | | Отрасли животноводства | 2 | Комплексное занятие, кроссворд | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 7 | Зима в природе | | 20 | | | |
| 7.1 | | Неживая природа зимой | 2 | Комплексное занятие, опрос | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 7.2 | | Состояние покоя у деревьев и кустарников зимой | 2 | Комплексное занятие, опрос | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 7.3 | | Определение древесных растений зимой | 2 | Комплексное занятие, определение древесных растений | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 7.4 | | Состояние покоя у травянистых растений | 2 | Комплексное занятие, опрос | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 7.5 | | Оседлые птицы Саратовской области зимой | 2 | Комплексное занятие, кроссворд | Учебный кабинет | Педагоги ДО |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|-----------|--|-----------------|-------------|
| 7.6 | | Кочующие птицы Саратовской области зимой | 2 | Комплексное занятие, опрос | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 7.7 | | Птицы, прилетающие на зимовку с севера России | 2 | Комплексное занятие, выставка рисунков | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 7.8 | | Зимовка у зверей | 2 | Комплексное занятие, опрос | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 7.9 | | Следы на снегу | 2 | Комплексное занятие, опрос | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 7.10 | | Интерактивная викторина «Зимовье зверей» | 2 | Комплексное занятие, викторина | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 8. | Комнатные и оранжерейные растения | | 20 | | | |
| 8.1 | | История комнатного цветоводства | 2 | Комплексное занятие, опрос | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 8.2 | | Цветущие, комнатные растения | 2 | Комплексное занятие, выставка рисунков | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 8.3 | | Декоративно-лиственные комнатные растения | 2 | Комплексное занятие, выставка рисунков | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 8.4 | | Ампельные, кустистые, прямостоячие комнатные растения | 2 | Комплексное занятие, выставка рисунков | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 8.5 | | Уход за комнатными растениями. Полив. Рыхление | 2 | Комплексное занятие, применение приемов ухода на практике | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 8.6 | | Уход за листьями комнатных растений. | 2 | Комплексное занятие, применение приемов ухода на практике | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 8.7 | | Пересадка комнатных растений | 2 | Комплексное занятие, применение приемов ухода на практике | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 8.8 | | Размещение комнатных растений | 2 | Комплексное занятие, составление проекта размещения растений в комнате | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 8.9 | | Размножение комнатных растений стеблевыми черенками | 2 | Комплексное занятие, применение приемов размножения растений на | Учебный кабинет | Педагоги ДО |

| | | | | | | |
|------------|--|--|-----------|--|-----------------|-------------|
| | | | | практике | | |
| 8.10 | | Размножение комнатных растений листовыми черенками | 2 | Комплексное занятие, применение приемов размножения растений на практике | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 9. | Природа весной | | 28 | | | |
| 9.1 | | Неживая природа весной | 2 | Комплексное занятие, опрос | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 9.2 | | Сокодвижение и набухание почек | 2 | Комплексное занятие, зарисовка строения почек | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 9.3 | | Цветение ветроопыляемых и насекомоопыляемых древесных растений | 2 | Комплексное занятие, опрос | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 9.4 | | Первоцветы и их охрана | 2 | Комплексное занятие, выставка рисунков | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 9.5 | | Перелетные птицы | 2 | Комплексное занятие, викторина | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 9.6 | | Последовательность прилета | 2 | Комплексное занятие, опрос | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 9.7 | | Определение перелетных птиц | 2 | Комплексное занятие, определение птиц на практике | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 9.8 | | Млекопитающие весной | 2 | Комплексное занятие, интерактивная игра | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 9.9 | | Пресмыкающиеся и земноводные весной | 2 | Комплексное занятие, опрос | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 9.10 | | Рыбы весной. Виртуальная экскурсия в зооуголок. | 2 | Комплексное занятие, опрос | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 9.11 | | Насекомые весной | 2 | Комплексное занятие, викторина | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 9.12 | | Представители насекомых Саратовской области | 2 | Комплексное занятие, опрос | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 9.13 | | Паукообразные весной | 2 | Комплексное занятие, викторина | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 9.14 | | Представители паукообразных Саратовской области. Экскурсия в школьный двор «В поисках пауков». | 2 | Комплексное занятие, опрос | Учебный кабинет | Педагоги ДО |
| 10. | Международная Красная книга и Красная книга Саратовской | | 14 | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|------------|--|-----------------|-------------|--|
| | области | | | | | |
| 10.1 | Международная красная книга | 2 | Комплексное занятие, опрос | Учебный кабинет | Педагоги ДО | |
| 10.2 | Современные представители МКК | 2 | Комплексное занятие, опрос | Учебный кабинет | Педагоги ДО | |
| 10.3 | Охраняемые растения Саратовской области | 2 | Комплексное занятие, выставка рисунков | Учебный кабинет | Педагоги ДО | |
| 10.4 | Охраняемые растения Саратовской области | 2 | Комплексное занятие, выставка рисунков | Учебный кабинет | Педагоги ДО | |
| 10.5 | Охраняемые животные Саратовской области | 2 | Комплексное занятие, выставка рисунков | Учебный кабинет | Педагоги ДО | |
| 10.6 | Охраняемые животные Саратовской области | 2 | Комплексное занятие, выставка рисунков | Учебный кабинет | Педагоги ДО | |
| 10.7 | Особо охраняемые природные территории | 2 | Комплексное занятие, опрос | Учебный кабинет | Педагоги ДО | |
| 11 | Тестирование, анкетирование | 2 | Тестирование Анкетирование | | | |
| 12 | Итоговое занятие | 2 | Комплексное занятие, викторина | | | |
| | | 144 | | | | |

Раздел 2. Организационно-педагогические условия

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Данная программа предполагает следующие виды контроля:

| Виды контроля и аттестации | Формы контроля | Оценочные материалы |
|------------------------------------|--|---|
| Текущий контроль | Педагогическое наблюдение; Беседа Конкурс загадок Лесной кроссворд | Вопросы для беседы, загадки, кроссворды, Диагностическая карта |
| Промежуточная аттестация (декабрь) | Педагогическое наблюдение; Игра «Поле чудес» | Вопросы, зачетная ведомость промежуточной аттестации |
| Итоговый контроль (май) | Педагогическое наблюдение; Игра по станциям «Путешествие по станциям природы» | Описание хода игры с вопросами, загадками, карточками Зачетная ведомость итоговой аттестации |

Текущий контроль

Цель текущего контроля – оценить эффективность форм, методов и средств обучения, используемых в освоении программы, выявить уровень освоения теоретических знаний по разделам программы.

Текущий контроль осуществляется посредством беседы, конкурса загадок и кроссвордов, а также педагогического наблюдения.

Промежуточная аттестация

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня освоения программы, а также познавательного интереса к изучению природы и основам экологии; оценка эффективности методов обучения, применяемых в общеразвивающей программе; анализ полноты освоения дополнительной общеразвивающей программы .

Промежуточная аттестация проводится в середине года.

Проверка знаний и практических навыков обучающихся проводится в форме игр. Личностные качества оцениваются посредством педагогического наблюдения. Практические навыки оцениваются по показателям:

- умение находить отличия живых организмов от не живых;
- умение определять местообитания живых организмов, их тип питания;
- выполнение творческих заданий.

Итоговый контроль

Цель итогового контроля - выявление уровня освоения программы, а также познавательного интереса к изучению природы и основам экологии; оценка эффективности методов обучения, применяемых в общеразвивающей программе; анализ полноты освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года.

Проверка знаний и практических навыков обучающихся проводится в форме игр. Личностные качества оцениваются посредством педагогического наблюдения. Практические навыки оцениваются по показателям:

- умение различать птиц нашего района, области;
- умение правильно вести себя в природе;
- выполнение творческих заданий.

2.2. Методические материалы

Методы обучения: репродуктивный, наглядно-образный, словесный, частично-поисковый, игровой (аквариум), наблюдения.

Традиционный репродуктивный метод обучения при подаче теоретического материала чередуется с частично-поисковыми методами, то есть используются как традиционные словесные методы, такие как рассказ, беседа, чтение, так и метод диалога, мозгового штурма и большого круга, метод проблемных ситуаций, ролевой игры и аквариума, деловой игры.

Экскурсионные занятия предполагают применение методов наблюдения и исследования. Формируются навыки поведения в природе, умение оформлять дневники наблюдения и фиксировать увиденное с помощью зарисовок или фотографирования.

Метод исследования используется при изучении приоритетных кормов во время зимней подкормки птиц.

Игровые методы, такие как ролевая игра («Магазин комнатных растений») позволяют создавать атмосферу «веселого познания», позволяют преодолевать коммуникативные трудности у детей.

Наглядные методы – презентации, демонстрация учебных, детских художественных и анимационных фильмов показывают детям возможность получения информации о живом мире в легкой, но содержательной форме.

2.3. Рабочая программа воспитания

Цель: формирование у детей бережного отношения к окружающей среде, которое строится на основе экологического сознания. Этой цели можно достигнуть путём решения воспитательных (формирование мотивов, потребностей и привычек экологически полезного поведения и деятельности) и развивающих (совершенствование системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности) задач.

Задачи: воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом, развитию чувства эмпатии к объектам природы.

Приоритетные направления воспитательной работы: экологическое воспитание.

Формы воспитательной работы: беседа, дискуссия, викторина, конкурс, экскурсии, акции

Методы воспитательной работы: игра, наблюдение.

2.4. Календарный план воспитательной работы

| № | Месяцы | Мероприятия | Участники | Ответственные |
|---|----------|---|-----------|---------------|
| 1 | сентябрь | Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия – 2025» | Учащиеся | Педагоги ДО |
| 2 | октябрь | Фотоконкурс «Удивительный мир животных», посвященный Дню защиты животных | Учащиеся | Педагоги ДО |
| 3 | ноябрь | Акция, посвященная Дню народного единства | Учащиеся | Педагоги ДО |
| 4 | декабрь | Новогодняя мастерская | Учащиеся | Педагоги ДО |
| 5 | январь | Виртуальная экскурсия, посвященная Дню заповедников и национальных парков в России. | Учащиеся | Педагоги ДО |
| 6 | февраль | Конкурс рисунков «По страницам Красной книги» | Учащиеся | Педагоги ДО |

| | | | | |
|---|--------|--------------------------------|----------|-------------|
| 7 | март | Викторина «Мы знатоки природы» | Учащиеся | Педагоги ДО |
| 8 | апрель | Беседа «День Земли» | Учащиеся | Педагоги ДО |
| 9 | май | Акция «Чистый школьный двор» | Учащиеся | Педагоги ДО |

2.5. Планируемы результаты воспитания

Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий.

Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения.

Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

Повышение интереса к природе родного края;

Потребность выразить свой интерес в творческих работах;

Соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;

Выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;

Ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;

Доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе).

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Теоретические занятия проходят в кабинете на 20 рабочих мест: ученические столы – 10 шт., стулья – 20шт., стол педагога – 1шт; доска – 1 шт..

Помещение светлое сухое, просторное и хорошо проветриваемое, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям.

Технические средства:

- компьютеры с доступом в Интернет – 1 шт.;
- принтер, сканер – 1 шт.;
- медиа-проектор – 1 шт.;
- аудио- и видеоматериалы;
- микроскоп – 10 шт.;
- лупы – 10 шт.;
- глобус- 1 шт.,
- географические карты 10 шт,
- географический атлас-10 шт,
- канцтовары (рабочая тетрадь, ручка, карандаш, линейка и др.) – 15 шт.,

- комнатные растения;
- наборы для детского творчества.

Информационное обеспечение реализации программы включает в себя:

- методические разработки занятий;
- мультимедийные презентации, викторины и интерактивные игры по теме программы;
- учебные фильмы: «Кто как в лесу живет», «Про свиней», «Рыжик и его родня»; фильмы из цикла «Все о животных»: «Волчица Вайнона», «Дикая свинья Берта»; документальные фильмы: «Удивительные летучие мыши», National Geographic, «Земля снежного барса» .
- детские художественные фильмы и мультфильмы: «Осажденная крепость», «Азбука безопасности», «Смешарики» - «Красная книга», «Смешарики» - «Супербактерия», «Ежик должен быть колючим».

Кадровое обеспечение программы: по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.7.Список литературы

Для педагога:

1. Агеева И. Д. Весёлая биология на уроках и праздниках М., 2019.254с.
2. Большая книга знаний. /Пер. с англ. Ю. В. Блажко, В. В. Лисецкой, Е. В. Ясного. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2021 305с.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий по занимательной биологии. Экология. – Воронеж: Ч П Лакоценин С. С., 2022. 145с.
4. Красная книга Самарской области. / [Бирюкова Е. Г., Богданова А. Я., Буркова Т. Н.; под редакцией и С. В. Саксонова];
5. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. – Смоленск: Русич. 2020 123с.
6. Новикова И. В., Базулина Л. В. 100 поделок из природных материалов/ Художник Г. В. Соколов – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2019. 198с.
7. Мир животных. – БЕЛФАКС. – Минск, 2021 254с.
8. Пудова В., Лежнева Л. Игрушки из природных материалов/Обложка художника Н. Обедковой. – СПб: «Валерия СПД», 2018. 178с.
9. Развитие исследовательских умений школьников/ Н. Б. Шумакова, Н. И.Авдеева, Е. В. Климанова; под редакцией Н. Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2021 157с.
10. Турыгина С. В. «Экологический марафон»: игры, фестивали, программы для школьников / - Ростов н/ Д:Феникс, 2018. 125с.

Для обучающихся:

1. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. – Смоленск: Русич. 2019. 342с.
2. Козак О. Н. Загадки и скороговорки. СПб. 2019 – 95с.
3. Смирнов А. В. Мир растений. М., 2017. 78с.
4. Мир животных. – БЕЛФАКС. – Минск, 2021-278с.
5. Рохлов В. С. Занимательная ботаника. М. , 2020 — 235с
6. Рубинштейн Н. Р. И др. Рекорды животных. М. , 2020 –.123с.
7. Цветкова И. В. Экологический светофор для младших Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 76с.
8. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения/ Авт.- Сост. Л. А. Багрова. М., 2020 – 256с.
9. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные / Авт.- Сост. П. Р. Ляхов. М., 2020 – 265с.

Интернет ресурсы:

- Экологическая Волна. URL : <http://www.baikalwave.eu.org/>.
- "Экоинформ" URL : <http://www.ecology.samara.ru/>
- За биобезопасность. URL: <http://biosafety.seu.ru/>.
- Информационное Экологическое Агентство URL: <http://ineca.ru/>.
- Журавлиная Родина: URL: <http://crane.forest.ru/>
- Центр содействия экологическим инициативам: URL: <http://www.wildfield.ru/caei/>

Входная диагностика 2025-2026 учебный год

| № | ФИО обучающегося | Результат диагностики | Примечания |
|----------|-------------------------|------------------------------|-------------------|
| | | | |
| | | | |

Вывод: по результатам вводной диагностики

Низкий уровень: ___ чел.

Средний уровень: _____ чел.

Высокий уровень: _____ чел.

Педагог дополнительного образования _____ ФИО

**Карта учета освоения образовательной программы 2025-2026 учебный год
(текущий контроль)**

Методы диагностики: педагогическое наблюдение

| № | ФИО обучающегося | Результат диагностики | Примечания |
|----------|-------------------------|------------------------------|-------------------|
| | | | |
| | | | |

Вывод: по результатам текущего контроля

Низкий уровень: ___ чел.

Средний уровень: _____ чел.

Высокий уровень: _____ чел.

Педагог дополнительного образования _____ ФИО

**Карта учета освоения образовательной программы
2025-2026 учебного года (итоговый контроль)**

Руководитель: _____

Дата проведения: _____

Методы диагностики: педагогическое наблюдение на открытом занятии

| № | ФИО обучающегося | Год обучения | Результат диагностики |
|---|------------------|--------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |

Вывод: по результатам итогового контроля

Низкий уровень: ___ чел.

Средний уровень: _____ чел.

Высокий уровень: _____ чел.

Педагог дополнительного образования _____ ФИО

Приложение 2

Опросный лист «Что я знаю о природе»

| №п\п | Вопрос | Да | Нет |
|------|---|----|-----|
| 1 | Знаешь ли ты, что такое природа? | | |
| 2 | Знаешь ли ты, кого называют «Молчаливые соседи»? | | |
| 3 | Знаешь ли ты птиц родного края? | | |
| 4 | Знаешь ли ты, о чем шепчут деревья? | | |
| 5 | Знаешь ли ты, какие животные живут в лесах нашего края? | | |
| 6 | Знаешь ли ты, что называют неживой природой? | | |
| 7 | Знаешь ли ты, какие растения называют комнатными? | | |
| 8 | Знаешь ли ты, почему человек является частью природы ? | | |
| 9 | Знаешь ли ты, что такое охрана природы? | | |

Тест «ПОЧЕМУ МЫ ЧАСТО СЛЫШИМ СЛОВО ЭКОЛОГИЯ?»

1. Что такое экология?

- А) наука о животных
- Б) наука о растениях
- В) наука о бережном отношении к окружающему миру
- Г) наука о космосе

2. Когда отмечают День Земли?

- а) 22 апреля
- б) 2 декабря
- в) 1 января
- г) 7 марта

3. Как называют защитников природы?

- А) красные
- Б) белые
- В) зеленые
- Г) синие

4. Какие ученые занимаются защитой окружающего мира?

- А) филологи
- Б) уфологи
- В) экологи

5. Как ты можешь помочь в охране воздуха?

- А) меньше дышать
- Б) не ездить на автобусе
- В) высаживать деревья
- Г) ходить по улице в кислородной маске

6. Как ты можешь помочь в охране водоемов?

- А) не купаться
- Б) меньше поливать растения
- В) не бросать мусор в водоемы
- Г) меньше умываться

7. Что ты не должен делать в лесу?

- А) собирать грибы
- Б) гулять
- В) оставлять мусор
- Г) наблюдать за птицами

8. Какие растения и животные описываются в Красной книге?

- А) находящиеся под угрозой исчезновения
- Б) ископаемые
- В) редкие
- Г) восстановление

Г) зоологи

Приложение 4

Опросный лист «Природа благодарит и сердится»

Напиши, за что природа могла бы сказать тебе
спасибо: _____

Напиши, за что природа могла бы рассердиться на
тебя: _____
