

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Управление образования Озинского муниципального района

МОУ "СОШ п. Синегорский"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе



Кардау Л.И.

Приказ №155

от «28» 08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Сирота Е.А.

Приказ №155

от «28» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 11 классов

п.Синегорский 2023

Пояснительная записка

Цели изучения учебного предмета

Целевым приоритетом воспитания при изучении учебного предмета является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, а именно:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном

произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Одна из важнейших **задач** обучения русскому языку и литературе в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся.

Форма, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

Входной контроль проводится в начале учебного года в форме контрольной работы по теоретическому и практическому материалу за предыдущий учебный год. Цель входного контроля - зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью. Он позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

Текущий контроль - это систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных уроках. Контроль проводится на каждом уроке. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей, обучающихся класса.

По окончании изучения каждого раздела проводится тематический контроль в форме контрольной работы по теоретическому и практическому материалу данного раздела.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в конце учебного года. Он имеет форму контрольной работы по всему материалу за курс русского языка 11 класса.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к справочным пособиям для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

№	Тема	Период проведения
1.	Виды синтаксической связи. Срез знаний	1 полугодие
2.	Контрольная работа	1 полугодие
3.	Р/р.Сочинение.	1 полугодие
4.	Р/р. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.	2полугодие
5.	Тест в формате ЕГЭ	2 полугодие
6.	Контрольный диктант	2 полугодие
7.	Тест в формате ЕГЭ	2 полугодие
8.	Тест в формате ЕГЭ	2 полугодие

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык», являясь формой хранения и средством усвоения информации, выполняет особые функции и занимает одно из ведущих мест среди учебных предметов. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации надпредметной функции русского языка, а также то, что центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. Необходимо также отметить, что программа учитывает новые условия итоговой аттестации (подготовка к ЕГЭ) и поэтому большое место учитель должен отводить занятиям по подготовке к ЕГЭ. Отличительной особенностью данной программы также является то, что она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык». В результате изучения предмета в 11 классе у обучающихся будут сформированы следующие умения:

Личностные результаты обучения, обеспечивающие жизненное, личностное, профессиональное самоопределение обучающихся и формирование ценностного отношения к миру и человеку в этом мире:

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;
- через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;
- посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты:

- **регулятивные**, обеспечивающие организационно-практическую способность и готовность обучающегося на этапе старшей школы к ведению своей учебно-познавательной деятельности от этапа планирования до этапа получения результата, допуская этап возможной коррекции, а также прогностический и эвристический шаги, обеспечивающие творческий подход к решению нестандартных языковых, межпредметных, этнокультурных и поликультурных заданий с опорой на имеющийся уровень сформированных у школьника компетентностей (лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой);
- **познавательные**, обеспечивающие способность к познанию и работе с информацией;
- **коммуникативные**, обеспечивающие способность обучающегося осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявлять толерантность в общении, соблюдать правила вербального и невербального общения в конкретной речевой ситуации.
- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
- владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);
- владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

Предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о нем в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Учебно-тематический план

№п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Введение. Из истории русского языкознания	1ч
2.	Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного в 5-10классах. (50 часов)	50ч
3.	Культура речи	2
4.	Стилистика. Функциональные стили	15
	Итого	68

Содержание тем учебного предмета

Введение

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически несвязанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи. Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров. Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности.

Из истории русского языкознания

Ознакомление с лингвистами и их научными работами

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплекс

- для учащихся:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017

-для учителя:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. - – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017

2. Н.Г. Гольцова, М.А.Мищерина Методическое пособие. Тематическое планирование.

Поурочные разработки к учебнику Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М. А. Мищериной «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных организаций/Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017

3. Золотарева И. В., Дмитриева Л. П., Егорова Н. В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс: Традиционная система планирования уроков и методика преподавания с целью подготовки к ЕГЭ.- М.: ВАКО, 2017

4. Драбкина С. В. Единый государственный экзамен. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./ С. В. Драбкина, Д. И. Субботин. – М.: Интеллект-Центр, 2021

Электронные образовательные ресурсы

www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия».

www.krugosvet.ru Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

www.rubricon.ru Энциклопедия «Рубрикон».

www.slovari.ru Электронные словари

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Сканер.
4. Принтер.
5. Аудиоколонки.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
Введение. (1 час)						
1.	Из истории русского языкознания	Знать содержание понятий национальный русский язык и русский литературный язык; понимать характер обязательности, вариативности, допустимости применительно к нормам литературного языка	Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска.	Готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к прошлому и настоящему на основе осознания истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;		
Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного в 5-10 классах. (50 часов)						
2.	Основные принципы русской пунктуации.	Знать принципы русской пунктуации	Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;	Экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды		
3.	Основные принципы русской пунктуации.	Знать принципы русской пунктуации	Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые	Экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;		

			средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы		
4.	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи	Знать словосочетание как синтаксическую единицу; классификацию словосочетаний по главному слову	Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы;	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию)	
5.	Виды синтаксической связи. Срез знаний	Владеть орфографическими правилами русского языка и применять их в практике письма			
6.	Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Простое предложение.	Знать понятие о предложении; основные признаки предложения; классификацию предложений; предложения простые и сложные; простое предложение; виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные; виды предложений по структуре; двусоставные и односоставные	Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия. Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания;	Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и	
7.	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные.				
8.	Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения				

		предложения; главные члены двусоставного предложения;	использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы	нравственных чувств		
9.	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; тире в неполном предложении; соединительного тире; интонационного тире	Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы;	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию		
10.	Синтаксический разбор простого предложения	Знать синтаксический разбор				
11.	Контрольная работа	Нормы литературного языка	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Самостоятельная работа		
12.	Р/р.Текст. Композиция авторского текста	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора.	Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута;	Расширение круга используемых языковых и речевых средств		
13.	Виды связи предложений в тексте	Способы связи предложений в тексте	самостоятельно составлять план	Формирование навыков работы по		

			<p>деятельности. Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.</p>	<p>алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>		
14.	Предложения с однородными членами	<p>Знать простое осложнённое и неосложнённое предложение; синонимию разных типов простого предложения</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p>	<p>Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра</p>		
15.	Знаки препинания между однородными членами. Самостоятельная работа.	<p>Знать знаки препинания в предложениях с однородными членами; знаки препинания при однородных и неоднородных определениях; знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях; знаки препинания при</p>	<p>Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания</p>		

		однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами; знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами				
16.	Однородные и неоднородные определения.	Знать знаки препинания в предложениях с однородными членами; знаки препинания при однородных и неоднородных определениях; знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях;	Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям;	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания		
17.	Согласование в предложениях с однородными членами	Знать знаки препинания при обособленных членах предложения; обособленные и необособленные определения; обособленные приложения	Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные: использовать различные модельно схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;	Сформированность экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды		
18.	Р/р. Способы определения авторской	Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы	Познавательные: Анализировать письменный текст с	Свободно, правильно излагать свои мысли в		

	позиции.	аргументирования	точки зрения соответствия его основным требованиям, предъявляющимся к письменному высказыванию. Объяснять роли письма (написание письменных высказываний в виде сочинений-миниатюр, письменных ответов на поставленный вопрос, изложений и т.п.) .Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст		
19.	Аргументация. Типы аргументов	Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов.				
20.	Р/р.Сочинение.	Логическая связь микротем сочинения, абзацное членение. Средства организации проблем текста. Формулировка позиции автора. Аргументы.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		
21.	Р/р.Сочинение.			Самостоятельно написать сочинение		
22.	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	Определять обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях.	Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы;.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления;		
23.	Обособленные распространенные определения					

24.	Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными		Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах	понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; Выполнение упражнений		
25.	Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания	Определять обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях.	Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию на протяжении всей жизни;		
26.	Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания. Словарный диктант.					
27.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями	Применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи				
28.	Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных существительными. Срез знаний	Выявление коммуникативных компетенций	. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания		
29.	Знаки препинания в предложениях со	Закрепление и систематизация знаний по	Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным	Применять изученные правила при решении		

	сравнительными оборотами	теме «Сравнительный оборот». Грамматические нормы построения предложений со сравнительными оборотами. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.	грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи		
30.	Уточняющие пояснительные и присоединительные члены предложения	Знать уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения; параллельные синтаксические конструкции; знаки препинания при сравнительных оборотах	Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии. Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы;	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию		
31.	Р/р. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.	Осмысление накопленного опыта применения этических норм поведения в собственной речевой практике. Этикета и умение применять его в разных ситуациях общения;	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст		
32.	Р/р. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.	Владеть орфографическими правилами русского языка и применять их в практике письма				
33.	Вводные слова, вводные	Знать знаки препинания при	Регулятивные: самостоятельно	Нравственное сознание		

	предложения и вставные конструкции. Обращения.	вводных и вставных конструкциях, грамматически не связанных с предложением; знаки препинания при обращениях;	определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения, готовности и способности вести диалог с другими людьми		
34.	Междометия в составе предложения. Слова - предложения да и нет	Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах	Регулятивные: учиться самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		
35.	Тест в формате ЕГЭ	Владеть орфографическими правилами русского языка и применять их в практике письма	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Классификация ошибок, анализ и самоконтроль		
36.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (ССП).	Знать особенности сложного предложения; знать главное и придаточное предложения; типы придаточных предложений;	Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута;	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;		
37.	Знаки препинания в сложносочиненном					

	предложении	сложносочинённое предложение; знаки препинания в сложносочинённом предложении; синтаксический разбор сложносочинённого предложения	самостоятельно составлять план деятельности. Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания;	осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний;		
38.	Сложноподчиненное предложение (СПП). СПП с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными	Знать особенности сложноподчинённого предложения; знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным;	Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний;		
39.	Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.					
40.	Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастными оборотами	Знать особенности сложноподчинённого предложения; знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным; синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным; сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	Регулятивные: самостоятельно определять Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы	Знать особенности сложноподчинённого предложения; знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным;		
41.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений.					
42.	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в	Знать особенности бессоюзного сложного предложения; знать	Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по	Способность к сопереживанию и формирование		

	бессоюзном сложном предложении	постановку знаков препинания в бессоюзном сложном предложении; синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания;	позитивного отношения к людям, формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра		
43.	Контрольный диктант	Владеть орфографическими правилами русского языка и применять их в практике письма	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания		
44.	Сложные предложения с разными видами связи	Знать сложное предложение с разными видами связи; знаки препинания между частями периода; сложное синтаксическое целое; абзац; синонимию разных типов сложных предложений	Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям;	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; заинтересованность в приобретении новых знаний;		
45.	Период. Знаки препинания в периоде.	Владеть орфографическими правилами русского языка и применять их в практике письма. Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задач		
46.	Обобщение изученного о сложном предложении					

		подчинительной связью. Сложные предложения с разными видами связи. Синтаксический разбор Знакомство с понятием период .	выполнения лингвистических задач			
47.	Прямая речь. Диалог	Знать способы передачи чужой речи; знаки препинания при прямой речи, при диалоге; знаки препинания при цитатах	Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми		
48.	Способы цитирования	Знать способы передачи чужой речи; знаки препинания при прямой речи, при диалоге; знаки препинания при цитатах	Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения, готовности и способности вести диалог с другими людьми,		
49.	Тест в формате ЕГЭ	Владеть орфографическими правилами русского языка и применять их в практике письма	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;		

			обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества;		
50.	Тест в формате ЕГЭ	Владеть орфографическими правилами русского языка и применять их в практике письма	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания		
51.	Анализ письменных работ			Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.		
Культура речи (2 часа)						
52.	Культура речи. Нормы литературного языка	Культура речи как раздел лингвистики, в котором изучаются нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, правописные), а также нормы построения речевого высказывания (устного и письменного) в рамках определённой функциональной разновидности языка	Познавательные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми,		
53.	Культура речи. Нормы литературного языка	Знать язык и речь, культуру речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи; правильность речи; понятие о норме литературного языка; нормы литературного языка:	Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные: осуществлять информационный поиск	Сформированность экологического мышления, заинтересованность в приобретении новых знаний; готовность и способность к образованию (в том		

		орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические; орфографические и пунктуационные; понятие речевой ошибки;	по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.	числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию		
Стилистика. Функциональные стили (15 часов)						
54.	Специфика научного стиля	Знать особенности стилистики как раздела науки о языке, изучающего стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства; определение термина стиль; уметь определять функционально-стилевую принадлежность текста	. Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской работы; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.	Сформированность нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия), нравственного сознания и навыков нравственного поведения;		
55.	Специфика научного стиля					
56.	Комплексный анализ текста с творческим заданием	Знать определение термина текст; основные признаки текста; функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение); выполнять анализ (стилистический, филологический) текстов разных стилей и жанров	Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.	Сформированность нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия)		
57.	Специфика официально-делового стиля.	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля.	Регулятивные: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи		
58.	Практическая работа по составлению документов					

		Особенности работы по составлению документов. Выянить отличительные черты официально-делового стиля, создать деловой документ – инструкцию.	предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	учителя.воспитывать внимательное отношение друг к другу		
59.	Особенности публицистического стиля. Стилистический анализ текстов	Выделить отличительные черты публицистического стиля. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям.	Регулятивные: учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: учиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лингвистических единиц	Готовность вести диалог с другими, умение находить общие цели и способы сотрудничества		
60.	Особенности публицистического стиля. Стилистический анализ текстов					
61.	Стилистический анализ текстов			Коммуникативные: учиться слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Познавательные: учиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лингвистических единиц	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	
62.	Р/р Особенности стиля художественной литературы.	Обобщение собственноречевого опыта анализа языкахудожественной литературы.Основные жанры художественной	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		
63.	Художественный текст и его признаки. Анализ текста					

64.	Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка.	литературы: лирика: ода, сонет, элегия, гимн, эпиграмма; эпос: рассказ, повесть, роман, эпопея, новелла, художественный очерк, эссе, биография; драма: трагедия, комедия, драма, мелодрама, водевиль.	составляющих внутреннего мира Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
65.	Роль средств выразительности в авторском тексте	Умение находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.		
66.	Комплексный анализ текста с творческим заданием	Знать сочетание знаков препинания; факультативные знаки препинания; авторскую пунктуацию; понятие об отступлениях от пунктуационных норм	Познавательные: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.	Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности		
67.	Комплексный анализ текста с творческим заданием	Владеть пунктуационными правилами русского языка и применять их в практике письма	Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления;		
68.	Комплексный анализ текста с творческим заданием	Подготавливать публичное выступление перед	Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности;	Сформированность нравственных чувств		

	заданием	аудиторией	<p>задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута;</p> <p>самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные:</p> <p>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p>	<p>(чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия), нравственного сознания и навыков нравственного поведения;</p>		
--	----------	------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

